

抗疫精神融入医学生思想政治教育的价值意蕴和实现路径

刘嘉敏

首都医科大学马克思主义学院（北京 100069）

摘 要：抗疫精神是中国精神谱系中的崭新标识，是党和人民宝贵的精神财富。培育医学生的抗疫精神对于培养勇担民族复兴重任的医学人才、加强医学院校思想政治工作的开展以及国家医疗卫生事业的发展都具有重要意义。学校可以从课堂教学、社会实践、校园文化建设、网络宣传、制度保障等方面将抗疫精神融入医学生思想政治教育，以不断培养堪当民族复兴重任的医学人才。

关键词：抗疫精神；思想政治教育；医学生

课 题：本文为北京市学校思想政治工作中心“首都医学院校大学生抗疫精神的培育研究——以首都医科大学为例”（项目编号：XXSZ2022YB49）的阶段性研究成果。

作者简介：刘嘉敏（1993-），女，山东淄博人，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。

1 引言

在艰苦卓绝的抗疫斗争中，中华民族共同孕育并铸就了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神。作为推进实现健康中国战略的后备军，新时代医学生的成长成才直接关系着人民健康事业的稳步发展。将抗疫精神融入新时代医学生思想政治教育工作，培育医学院校大学生的抗疫精神，充分发挥抗疫精神的价值引领作用，对于落实立德树人的根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

2 抗疫精神的基本内涵

一是生命至上，人民至上的政治立场。“生命重于泰山”，生命安全是人民最基本的权利，身体健康是人民幸福最基础的保障，坚持生命至上是坚持人民至上的生动表现。抗击新冠肺炎疫情是一场前所未有的大考，在大考面前，党和政府始终坚持人民至上、生命至上，坚持人民利益高于一切，把人民生命安全和身体健康放在第一位。我们对每一位病患都无差别、不计代价地全力抢救，只要有一丝希望，也会尽全部人力、物力、财力来救治，谱写了一幅幅感人画卷。从新生婴儿到百岁老人，每一个生命都得到医护人员的全力护佑，费用也全部由国家兜底。在重大疫情面前，人的生命、人的价值、人的尊严都得到了悉心呵护。党和政府坚持生命至上、人民至上，体现了马克思主义的鲜明特征和政治立场。

二是举国同心，众志成城的团结精神。“人心齐，泰山移”，在中华民族的历史上，团结精神是各民族守望相助的精神纽带，是中华民族长盛不衰的精神力量。在抗击疫情斗争中，中国人民万众一心、同甘共苦，举全国之力实施

规模空前的生命大救援，形成了全国上下齐动员、全体国民共同奋战的局面。各级党委和政府坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度，坚持全国一盘棋，中国人民或向险而行，或默默坚守，以各种方式为疫情防控贡献力量。数百万医务工作者、基层党组织、科研人员、社区工作人员、环卫工人等等都在各自的岗位上英勇奋战，广大群众也自觉居家，举国同心的中国人民绘制了一幅人人参与、个个动员的团结画面。

三是舍生忘死，迎难而上的无畏精神。“舍生忘死，集中体现了中国人民敢于压倒一切困难而不被任何困难所压倒的顽强意志。”世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。面对来势汹汹的新冠肺炎疫情，中国人民没有被吓倒，而是明知山有虎，偏向虎山行，出现一批又一批的最美“逆行者”。一线的医护工作者、党员干部、解放军战士、科技人员、社区工作者、志愿者等来自各行各业的人们，坚守岗位、毫不畏惧冲在防疫前线、不计得失为他人提供周到服务。在这场“不见硝烟、却有生死”的抗疫斗争中，涌现出一批又一批的抗疫模范，他们哪里最危险就到哪里去，冲锋陷阵、义无反顾，以一种压倒一切困难而不被困难压倒的大无畏精神战斗在抗疫一线，展现着中华儿女的精神风貌和时代风采。

四是尊重科学，求真务实的求实精神。“尊重科学，集中体现了中国人民求真务实、开拓创新的实践品格。”面对未知的病毒和复杂的形势，党和国家始终秉持科学态度、尊重科学规律、坚守科学认知、实施科学举措。疫情爆发后，广大医务人员和科技工作者在病毒溯源、核酸检测、疫苗研发、中西药结合救治等方面开展技术攻关；在社会

治理方面,我们依靠大数据、人工智能、远程遥控等方式进行分区分级科学防控。在抗击疫情的实践中,在决策指挥、病患治疗、技术攻关、社会治理等各方面和全过程无不体现着尊重科学,求真务实的求实精神。

五是命运与共,兼济天下的博爱精神。“命运与共,集中体现了中国人民和衷共济、爱好和平的道义担当。”中国始终以和平发展为己任,坚持走和平、稳定、开放、合作的道路。新冠疫情爆发后,党和政府在对中国人民生命健康高度负责的同时,也为全球公共卫生事业的发展不断贡献力量。我们毫无保留地向其他国家和地区分享疫情防控和救治经验,向国际社会提供大量防疫物资和疫苗试剂、派出多批次医疗专家,尽己所能为国际社会提供援助,成功挽救了全球成千上万人的生命。我国秉承“天下一家”的理念,坚持多边主义、走团结合作之路,以实际行动生动地诠释了为世界谋大同,积极推动构建人类命运共同体的大国担当。

3 培育医学院校大学生抗疫精神的价值意蕴分析

抗疫精神是中华民族在新时代的亮丽标志,是最生动的思想政治教育素材。培育医学生的抗疫精神对于医学生个人成才、学校建设和国家发展都具有重要意义。

3.1 有助于培养勇担民族复兴大任的医学人才

今日的医学生是明日的医生,肩负着维护人类健康和推进医学事业发展的重任。培育医学生的抗疫精神,有助于引导医学生树立良好的思想品质和正确的价值观念,进而成为勇担民族复兴重任的时代新人。

首先,有助于涵养医学生的家国情怀。天下兴亡,匹夫有责。爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中,是我们民族精神的核心,是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。在这次抗疫过程中,国家是我们14亿中国人民的强大后盾,从中央到地方全力布局群防群控工作,充分展现了中国力量、中国速度和中国担当,彰显了我国社会主义制度的优越性。这其中,一大批90后白衣战士接过前辈手中的接力棒,夜以继日地奋战在抗疫前线,成为为党分忧、为国担当的突击队和生力军。医学生对奔赴在一线的“最美逆行者”也容易产生情感共鸣。抗疫精神能够激发医学生的爱国情、强国志、报国行,厚植医学生的使命担当,对医学生爱国情怀实践具有规范、引导等教育价值。

其次,有助于培养医学生良好的职业精神。健康所系,性命相托。敬畏生命是医学最高的伦理原则,这既是一种道德情感,也是一种伦理规范。在抗击疫情过程中,

广大医务人员不顾个人安危,英勇奋战,有的不幸被病毒感染,有的甚至献出了生命,展现了医者仁心的崇高精神。这些抗疫中的先进典型有助于培养医学生的职业精神,激励广大医学生够坚守心中那份大爱,除人类之病痛、助健康之完美,担起护佑人类健康的神圣使命。

再次,有助于培养医学生的科学精神。医学是以人为研究对象的学科,比其他任何一门学科都要求更加严谨。抗击疫情过程中,我们始终坚持科学防控,不论是核酸检测、疫苗研发、制定并公布诊疗方案,还是分级差异防控、健康码识别等一系列举措,都体现了抗疫人员严谨的科学态度、无私奉献的科研精神以及严密的科学思维。这对于激励医学生树立科学精神,掌握扎实的医学知识和技能具有重要意义。

3.2 有助于加强医学院校思想政治教育工作的开展

这场疫情防控实践就是一堂生动的思政课,对于医学院校开展思想政治工作来说具有重要意义。

一方面,有助于增强思想政治教育的吸引力,提升教育效果。这场伟大的抗击疫情实践与医学生未来从事的领域、行业息息相关,将广大医护人员抗疫的生动素材融入思政课课堂教学中,可以为思想政治理论课提供丰富的教学资源。同时,医务工作者积极投身疫情防控一线,冲锋在前、连续奋战,以顽强意志与时间赛跑、与病毒赛跑,彰显了高尚的医德医风,会潜移默化地影响广大医学生走好行医路,树立起医德与医术两座高峰。

另一方面,有助于各医学院校筑牢意识形态阵地。新冠疫情爆发后,西方国家一些政客和媒体无视事实真相,编造谎言,用多种形式对中国进行污名化、妖魔化,企图诋毁中国形象。我国人民在党的领导下,团结抗疫,取得了巨大的成效。这体现了中国共产党坚强领导的独特优势,彰显了中国特色社会主义制度的优越性。抗击疫情实践中丰富的思想政治教育鲜活案例和宝贵精神,能够引导学生树立正确的价值观念,增强辨别虚假信息的能力,自觉抵制西方意识形态渗透。

3.3 有助于提升国家医疗卫生事业的发展

从国家发展来看,广大医学生作为医疗卫生事业的“后备军”,培养德才兼备的医学生有助于促进国家医疗卫生事业的发展。

一方面,有助于培养合格的医疗卫生事业人才队伍。医学生抗疫精神的培养,可以引导医学生强化爱国情、坚定强国志、实践报国行,坚定学生的理想信念和责任担当,同时也有利于培养学生认真钻研、寻思妙理的科学精

神。培养医学生的抗疫精神,有助于医学院校培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,进而源源不断培养出医德高尚、医术精湛的人民健康守护者,培养出仁心仁术的医学后备人才。

另一方面,有助于“健康中国”战略目标的实现。党的二十大报告中指出:“推进健康中国建设。人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。”而实现“健康中国”的战略目标离不开广大卫生健康工作者的努力。培养医学生的抗疫精神,引导医学生坚持人民至上、生命至上,以全方位、全周期保障人民健康为己任,可以为实现“健康中国”战略目标不断培养优秀的医务工作者,提供充足的人才储备,进而促进国家医疗卫生事业的发展和人民健康水平的提升。

4 抗疫精神融入医学生思想政治教育的现实路径

4.1 以课堂教学为基础环节,发挥课程育人作用

思想政治理论课是高校大学生进行思想政治教育的主渠道,思政课教师是弘扬和宣传抗疫精神的关键主体,推进抗疫精神融入医学生思想政治教育要把握好思想政治理论课这个主要阵地。首先,在教学目标上,思政课教师要讲清中国的抗疫防疫工作,讲活中国的制度优势,旗帜鲜明地反对他国黑化、污化我国抗疫的行径以及西方意识形态侵略的阴谋,坚定学生的“四个自信”。其次,在教学内容上,充分挖掘抗疫实践中的思政资源,将抗疫中的典型事件和英雄人物作为教学案例融入教学中,“生动讲述防疫抗疫一线的感人事迹,讲中国抗击疫情故事”,以引发学生思想共鸣,把握其中的精神力量和人格力量。再次,在教学方式上,可以通过多媒体教学设备,以图片、纪录片、微电影、微动画等方式向学生讲述抗疫背后的感人故事,使抗疫精神深入人心,让大学生更好地领悟伟大抗疫精神产生的时代意义和当代价值。

大学生专业课中蕴含着丰富的思想政治教育因子,“课程思政”和“思政课程”应同向同行,合力育人。医学专业课教学在医学生的培养方案中占有最大的比重,医学专业“课程思政”可以将抗疫精神与专业课教学和医学职业精神融会贯通,以更好地培养医学生良好的理想信念、医学素养和价值取向。

4.2 以社会实践为重要载体,发挥实践育人作用

培养医学生抗疫精神的最终目的是内化于心,外化于行。当代医学生应在社会实践“大阵地”中加深对伟大抗疫精神的理解和认同,自觉将抗疫精神转化为指导实践的现实力量。以社会实践为重要载体,发挥实践育人作用:

一要开展形式多样的实践活动。比如参观抗疫精神的相关主题实践教育活动、观看抗疫精神的相关纪录片、访问身边直接参与一线先进抗疫人物等,近距离感受榜样人物的力量,不断向榜样看齐、向先进看齐,坚定医学生成为一名优秀医生的理性信念。二是积极参加社会实践等志愿服务。作为医学生,可以积极参加义诊送药、健康宣教、科普普法、敬老助老等实践活动,将理论学习和社会实践紧密结合起来,向实践学习、向广大人民群众学习,不断增强服务社会的本领,为健康中国贡献自己的智慧和力量。三是在临床见医学实习中深化对抗疫精神的理解。临床见实习是医学教育的重要阶段,对医学生成长成才至关重要。临床医学老师可以将抗疫精神融入到具体临床病例教学中,引导医学生对抗疫精神相关的案例进行分析和讨论,让医学生亲身体验和直观感受具体医疗实践蕴含的抗疫精神,不断提升医学生职业素养。

4.3 以校园文化建设为重要抓手,发挥文化育人作用

良好的校园文化环境不仅会潜移默化地对学生的思想和价值取向产生重要影响,也会影响学生的行为导向。以校园文化建设为重要抓手,一是将抗疫精神融入校园文化建设中,可以在学校宣传栏、图书馆、教学楼、宿舍、食堂等的文化走廊等张贴抗疫精神相关主题的宣传海报,自觉营造良好的校园文化氛围,使学生在隐形教育中自觉感悟和理解抗疫精神,并久而久之转化为自己的实践力量。二是组织学生开展抗疫精神相关的主题文化活动。比如开展以抗疫精神为主题的文创产品设计、手抄报等文化活动,或是演讲比赛、朗诵比赛以及科普抗疫精神的竞赛答题等活动,增加学生对抗疫精神的关注度和参与度,充分发挥文化育人的作用。三是组织开展抗疫精神的相关讲座。可以邀请参与抗疫一线的先锋模范进校园为学生开展讲座,近距离感受抗疫英雄的勇于斗争、乐于奉献、顽强拼搏等精神,让他们的抗疫故事成为鲜活的思想教育素材,使学生更好地产生情感认同和价值认同。

4.4 以网络宣传为有效途径,发挥网络育人作用

“互联网+”时代,网络以其传播速度快、覆盖面广、渗透性强等特点,成为当代大学生思想政治教育的重要渠道。将抗疫精神融入大学生思想政治教育,应充分利用网络教育平台,营造良好的网络教育氛围:一医学院校可以在官网专门开设临床德育板块,宣传本校、附属医院或身边的医护人员、医学生在抗疫过程中的优秀事迹,激励广大医学生将来成为一名德业兼修的好医生。二是充分利用新媒体平台,在微信、微博、抖音、Bilibili等多媒体发布

抗疫精神的相关文章、短视频等,在占领网络领域的意识形态高地的同时,也使医学生在喜闻乐见的网络平台中深化对抗疫精神的理解。三是建立抗疫精神思想政治教育网络资源库,数字化思政资源库有利于实现教学资源的共享,为学生提供形式多样的思政学习体验。可以搜集全国各地优秀的抗疫素材纳入资源库,以增强医学生思想政治教育的时效性和趣味性,为医学院校实现优质教学资源提供有力支撑。

4.5 以建立有效机制为重要保障,发挥思政合力育人作用

培养医学生的抗疫精神,需要建立科学有效的保障机制,打造大思政协同育人共同体,从分发挥思政合力育人作用。一是构建抗疫精神融入思想政治教育的协同机制,构建大思政工作格局,完善学校领导体制和工作机制,充分发挥党委办公室、学校办公室、马克思主义学院、教务

处、宣传部、学生部(处)、研究生院、团委、人事处、财务处、各附属医院以及各专兼职工作队伍等部门和人员的职能作用,同时构建学校与家庭、社会之间的协同联动机制,全方位打造培养医学生抗疫精神的大环境。二是建立培育医学生抗疫精神的激励机制,学校在通过物质激励、精神激励等方式鼓励医学生自觉弘扬和践行抗疫精神的同时,也要关注思想政治教育队伍开展工作的积极性,可以通过各种激励方式提高育人队伍开展抗疫精神教育与思想政治教育的参与性与投入性。三是建立科学有效的培育医学生抗疫精神的评价考核体系。可以从医学生的家国情怀、政治认同、学术志向、专业素养、思想认知、践行情况等考察医学生是否将抗疫精神落实到具体实践,学校和教师也可以通过评估学校各项抗疫精神教育工作,开展自上而下的测试评估。

参考文献

- [1]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020.
- [2]本书编写组.众志成城防疫抗疫[M].北京:新华出版社,2020.
- [3]人民日报评论部.伟大抗疫精神:筑起新的精神丰碑[M].北京:人民日报出版社,2020.
- [4]习近平.在湖北省考察新冠肺炎疫情防控工作时的讲话[J].求是,2020(7):4-11.
- [5]方瑞,闵永新.伟大抗疫精神涵育新时代大学生文化自信的三个维度[J].思想政治教育研究,2023,39(1):148-152.
- [6]冯秀军.“大思政课”建设的几个基本问题[J].思想教育研究,2023(8):84-89.
- [7]张志建,李晓琦.抗疫精神融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2022(9):37-40.
- [8]宋海徽.论抗疫精神融入高校思政课教学的视角、路径和方法[J].理论导刊,2022(1):125-129.
- [9]张曼,刘吕红.精神谱系视域下伟大抗疫精神形成的逻辑依据、实践基础和文化根基[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(3):289-300.
- [10]李秀梅.用伟大抗疫精神激发当代青年使命担当[J].人民论坛,2020(36):128-130.
- [11]张志丹.抗疫精神的根据、内涵与价值[J].思想政治教育研究,2020,36(4):24-31.
- [12]冯刚,朱宏强.抗疫精神的思想政治教育价值研究[J].思想教育研究,2020(12):113-117.