

如何培养学生的订正习惯

张兴艳

通化县二密镇马当学校 (吉林 通化 134102)

1 案例现象

这是2020年8月我新接任四年一班所看到的一幕幕：许多学生喜欢在班级里吃零食，甚至有的同学吃完以后，竟然把食品袋直接放在教室角落里或地面上，还有同学吃的时候坐在别的同学座位上，吃完了一走了事，弄的同学课桌脏兮兮的，整个教室里面弥漫着一股刺鼻的辣条气味。课间十分钟，同学之间常常疯闹、骂人、打架，上自习时教室里也很难安静。我发现这些情况后，先用“死”方法：规定从我讲了以后教室内一律不允许吃零食、不许疯打闹。几天过去了，我发现这样不良的习惯有所改观，但是还有一些不听话的学生，在教室内偷偷摸摸地吃零食、疯闹，上自习时教室里仍很难安静。

2 案例分析

该案例的核心矛盾是：我采用单一、强硬的“禁令式”管理，虽短期压制了不良行为，但未解决学生行为背后的根源问题，导致问题反复且未根治。仅仅通过“不许吃零食、不许疯闹”的硬性规定禁止行为，未向学生解释“为何禁止”，如环境卫生影响人们的身体健康安全、同时也影响学生学习情况，也未提供替代方案，如具体指定吃零食区域、课间学生活动范围及建议，学生缺乏认同，是产生抵触和违规的重点所在。只提出一些规则，没有成立配套的监督机制，如学生自主管理方案，也没有针对“不听话学生”进行单独沟通，无法及时纠正问题、巩固效果。学生乱扔垃圾、吃零食等行为，本身是卫生习惯和养成习惯的缺失，单纯禁止是无法培养学生的责任感；学生课间疯闹是缺乏合适的活动引导，而非故意捣乱。学生课间吃零食可能是饥饿或与同学分享零食，教师禁止未解决这些学生需求，导致违规行为反复。

规则由教师单方面制定，未让学生参与讨论，学生缺乏“主人翁意识”，执行意愿差。仅强调禁止和处罚，没有设置相应的奖励，如卫生楷模、文明标兵，无法调动学生主动遵守规则的积极性。

3 案例解决

班级内的这些现象引起了极大的重视，学生的不良习惯也使我倍感忧心：如果不管的话，会导致班级内这种现象愈演愈烈，以后班主任工作就更加难做，而学生们更

会把这种不良习惯带到以后的学习、生活中去。因此，如何解决问题至关重要。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为一个班主任，在教学过程中必须认识到书本知识是培养学生各方面能力的载体，教学过程是发展学生能力的过程，必须以素质教育观念指导自己的工作。因此，必须贯彻以学生为主体的原则，尊重并发展学生的能动性、自主性创造性。

时代发展到今天，那种教师主宰一切的封建残余仍然存在，这种旧的学生观把学生视为教师的隶属品，抹煞学生的独立性和发展的可能性。摒弃旧的学生观，构建面向新世纪的现代学生观是作为班主任进行素质教育的前提，也是历史的必然。

实施民主管理。民主管理就是以民主机制调动班级成员的积极性，使每个成员承担各自职责，发挥其主体作用的过程。它从班级实际出发，放手让学生根据目标和教育计划组织活动，并定期召开民主生活会，管理制度的制定，评先争优等活动中把过程和结果纳入民主管理轨道，使管理方式由“专政式”，完全包办的“保姆式”向民主型班级转化。这样，班主任在教育过程中，就把学生看成了一个独立的、完整的生命体，给他们生存和发展权，学生有了发展自己个性的权利和被人重视的权利，学生的自尊才能得以养成，班主任在教育过程中倘若忘了这一点，那么他就失去了教育的前提，更无需说养成学生的自爱与自强了。透过班级的种种现象，我静下心来，细细思忖。要想彻底解决问题，需要做好以下几方面工作。

第一，让学生从“被动遵守”变“主动维护”。召开“班级文明讨论会”：以案例中的问题为切入点，展示教室内零食垃圾照片、课间疯闹视频片段，引导学生自主发言，比如“零食垃圾会带来哪些麻烦？”“课间疯闹可能有什么危险？”，让学生自己意识到问题危害。快速达成“改变现状”的共识，为规则共建奠定基础。（1）分组制定规则草案：将学生分成“卫生组”“课间活动组”“自习纪律组”，每组围绕1个主题制定规则，例如卫生组可提出“零食仅限在教室后排指定区域食用，包装袋需立即投入专用垃圾桶”，确保规则贴合学生需求。（2）全班投票确定最终规则：对各组草案进行讨论修改，最终以举手表决的方式确定规则，

同时明确“违规后的小惩罚”(如整理当天教室卫生、为班级擦黑板),增强学生对规则的认同感。将学生制定的规则张贴在教室前门显眼处,每天早读后由“纪律小班长”(首周轮值,后续按积分选拔)领读1次;卫生组学生每天课间检查“零食垃圾专用箱”,对违规扔垃圾的同学,先由监督员提醒,再按规则要求其清理对应区域卫生,避免教师直接批评。每周五下午最后一节课开展“文明积分表彰”,用班级黑板画出“积分排行榜”,当场兑换奖励(如“纪律小班长”可安排下周课间管理任务),同时邀请积分高的学生分享“如何做到课间不疯闹”,用同伴案例带动更多人。

第二,习惯培养:用具体措施解决根源问题。班级计划和规章制度出来以后,就要在班级贯彻执行,这就要进行组织管理。其中,主要的问题就是培养班干部。班主任要依靠学生干部,做到“上情下达,下情上传”和开展各项具体工作。班干部的好坏,强弱、直接影响着班级活动的开展,决定着班级工作的成败。班干部只有在班主任的关心,帮助和教育指导下才能开展好班级工作。我班班委是由学生民主选举的,废弃了“干部终身制”,班级品德评比标准是由学生通过民主会议自由发言。经老师归纳整理形成条例然后,再经民主会议讨论,半数以上通过的。做到了学生自己管理自己。为了能使每一位学生得到充分锻炼,我班每周轮流由二位同学出一次板报,每人早自习领读一次,每人做一次自习长。我认为这样做挖掘了学生的潜能,体现了一种价值观,也就是相信学生作为人应具有的价值和尊严。指导班干部工作可以从下述几方面着手:(1)班主任要给班干部起带头、示范作用。如:开班会,要帮助拟发言提纲,逐渐培养他们拟发言稿,进而能即席讲话。班主任家也可以带班干部一块去和家长、学生谈话也可以请班干部参加。台要手把手教,逐渐放手,让他自己去独立地工作。班主任就要从114.“主角”到当班干部的“配角”,从“扶手”到“放手”的开展各项班级工作。(2)班主任要放手让班干部大胆工作,可以加强他们的责任心,发扬主人翁精神,锻炼和施展他们的才华。这样的班级,往往做到班主任在场,不在场一个样;班主任放手大胆使用班干部,还可以使班主任有更多的时间,深入地研究班级问题,学习业务。(3)班主任要有计划地对班干部进行培养训练,培养的方式可以多种多样:如:开座谈会、交流工作经验和方法,参观,事例列举等,从而开扩他们的视野,激发干劲。

第三,正向激励:用奖励调动主动遵守积极性。设立“班级文明积分”:学生遵守规则可获得积分,如“主动清

理垃圾得2分”“课间文明活动得1分”“自习保持安静得1分”,积分每周统计一次。兑换“多元奖励”:积分可兑换“课间优先使用体育器材”“当一天纪律小班长”“获得老师手写表扬信”等非物质奖励,避免物质奖励带来的功利性,同时激发学生的荣誉感。

第四,组织竞赛管理。班主任要组织学生参加各种竞赛活动。因为竞赛历来被认为是激发人们的斗志,调动人们积极向上,克服困难,争取完成任务,获得优良成绩的有效手段。竞赛活动的内容是多方面的,包括学习、体育、文娱、劳动等竞赛。方式有个人、自我、团体等。个人竞赛就是个人之间的竞赛,它可以提高效率。例如,班级考试排名次就属于这种情况,个人的竞赛,次数也不要太多,不可过于频繁,否则会引起学生的嫉妒心理,对学习较差的学生易造成自卑感。自我竞赛就是学生自己和自己竞赛。例如:我班采取的打分夺旗赛,就是把自己今天的学习、纪律、卫生、文明礼貌,团体和昨天的情况进行竞赛,鼓励学生自己和自己的竞赛。团体竞赛是团体与团体之间的竞赛。小组与小组、班与班、校与校之间的竞赛都是团体竞赛。如:我学校搞的每周的卫生、纪律打分,就属于班与班的竞赛。

第五,常规管理。一个好而明确的班级,常规管理目标自始至终都有良好的激励作用。班主任在整个班级常规管理中处于主导地位。在常规管理中,我坚持以校制定的“学习、纪律、卫生、文明礼貌团结”十二字的教育为中心。为了能更有效地抓好学生的行为习惯的养成。班级办了“五比专栏”及“小队长记分册”。通过小队长的记分册、体现一周内每个学生的“纪律、卫生、学习、文明礼貌、团结”等情况的表现,每个学生每违犯其中项目的一次或表现较突出一次队长就在本上记分-5或+5,再利用每周班会的简短时间在五比专栏中用各种颜色的小旗显示出来。如:红旗代表90分以上,黄旗代表90-80分之间,蓝旗代表80-70分之间,白旗代表70-60分之间,黑旗代表50分以下。通过常规训练评比制,班级的学习劲头高了,使用礼貌用语说话的多了,好帮差、强帮弱、大带小、团结同学,互相帮助这种现象以遍及了全班。班级的管理方法很多,良好班级的管理,影响并有助于学生健康的成长、现在的学生思维性强,好动、爱说、不听话。因此,做为今天的班主任教师,只仅仅做到尽责是不够的--因为班主任的职责几乎没有尽头。所以,班主任教师还必须要具有为人民教育事业甘愿献身的精神,从工作性质上讲,班主任的劳动是繁重的,它打破了工作和休息的界限,需要人们付

出全新的聪明才智和大量的时间精力，同时，还必须及时地自身“管理知识”的不断更新。俗话说：“兵强强一个，将强强一窝”。在管理中，教师要“思维--敏捷果断；语言一简练，算数；行为--及时有效”。做到时时处处、事事不放松，保证我们的管理要“管而不死，活而不乱”。

第六，进行综合评价。我认为综合评价是教育的重要环节。教育研究成果表明，人的生命是多方面多层次的有机结合表现为人的生命有多方面的要求。既有物质的也有精神的，教育学应关注学生多方面的需要，着眼于提高学生整个生命的质量。因此，班主任教育学生，评价学生，不能只盯在学习和考试分数上，要把着眼点放在学生全面素质的提高上，对学生进行综合评价。这样便提高了学生认识自我的能力增强了自尊心、自信心、上进心，调动了每一个学生积极性，充分把生作为教学中的主体。

第七，开展丰富多彩的活动。为让每个学生个性特长得到充分发展，我班开展了丰富多彩课外活动，多方面培养他们的兴趣和能力。学生的演讲能力比较差我就重点组织了演讲比赛，人人比，人人提高。我组织开讨论会，讨论一些学生喜闻乐见的事情，使学生的各方面能力得到提高。

活动对班集体的形成和发展有催化和桥梁作用，通过活动可使学生心理活动外化，社会要求内化。我组织了学生走出课堂活动，虽然所见是有限的，但却激发了学生的学习兴趣。班主任在活动中一定要把握学生思想脉搏和群体态势，把来自学生的信息融于活动中，或褒或贬，引导其作出正确反应。主要开展了以下活动：（1）好习惯养成主题班会课：围绕“好习惯成就好人生”展开，让同学们分享自己的好习惯故事，或者一起制定班级好习惯公约。（2）安全教育主题班会课：开学初或假期后，组织学生召

开“开学第一课”，内容涵盖交通安全、消防安全、饮食安全等。（3）主题讨论会：针对校园欺凌、文明礼仪等热点话题，通过案例导入、小组讨论、情景演练等方式，让孩子们深入理解问题，学会保护自己与他人。（4）“夸夸”主题班会：提前让同学们观察并记录下小伙伴的优点。班会课上，分组进行“夸夸”活动，每个人都要大声说出对其他成员的赞美。这能极大地增进同学间的了解和友谊。（5）拥抱破冰：把同学们分成小组，两两拥抱之前，先互相说一句对方的优点。肢体接触加上真诚的赞美，能瞬间拉近彼此距离。（6）创意手工大赛：利用自然材料（树叶、树枝）或废旧物品（纸盒、塑料瓶）进行创作，培养孩子的环保意识和创造力。（7）科学小实验：在教室里进行一些简单又有趣的科学实验，能极大地激发孩子们的科学兴趣。（8）户外拓展：组织一次班级户外游戏，比如“两人三足”“拔河比赛”，既能锻炼身体，又能增强团队协作能力。（9）传统文化体验：可以组织书法、剪纸、陶艺等活动，让孩子们在动手的过程中感受中华文化的魅力。（10）课本剧表演：选择一篇课文，让同学们分角色排练表演，既能加深对内容的理解，又能锻炼表达和合作能力。

第八，改善后的效果。由于学生个性得到良好释放，硕果也是可见的。一学期后教室内零食垃圾基本消失，“零食垃圾专用箱”日均清理量从8袋降至1袋，辣条刺鼻气味也从此消失。增强了学生集体主人，社会主人的责任感。

班主任的工作是至关重要的。这一转变过程，是一个长期复杂的过程，作为一个班主任把教育运用到班级管理中，必然能使你所塑造的班级逐步具有严密的组织机构，和谐的人际关系团结的集体，严格的班规班纪，健康的思想情趣，这些体现优良班集体共性的东西，为培养和造就一代新人提供了一个良好的成长环境。