

静待他慢慢地长大

——浅析幼儿园教育如何尊重幼儿

赵 娜

东北农业大学后勤处幼儿园（黑龙江 哈尔滨 150030）

摘 要：尊重幼儿天性和个性；尊重幼儿身心发展规律和学习特点；尊重幼儿的个体差异。尊重孩子的自由不是放任，我们应当要掌控好尺寸，要有意识的引导孩子，教育孩子，建立规则意识，使其达到和谐的统一。

关键词：幼儿教育；身心发展；规则意识；尊重理念

作者简介：赵娜，1982年10月出生。2005年毕业于哈尔滨学院小学教育（中文方向）专业，2008年本科毕业于哈尔滨师范大学汉语言文学教育专业，曾在东北农业大学子弟校任语文教师。现任东北农业大学后勤处幼儿园教师，从事幼儿教育多年，始终秉持以幼儿为本的教育理念，在实践中探索尊重幼儿的教育方法。我的教育理念：假如我是孩子，假如是我的孩子。

1 问题的提出

偶然间读到一篇散文《牵着一只蜗牛去散步》，感触很深。当下教育环境中，作为幼儿园老师的我们，迫于家长、社会、教学的压力，希望孩子顺利渡过幼小衔接，我们每天忙得像一个陀螺，转个不停，而我们的孩子呢，更是分外的忙呀！他们天天如同打仗一般，早上上学，晚上入睡，我们总是在催孩子，快点做作业，快点睡觉，快点起床，快点吃饭，快点……感觉我们大人总是比孩子焦虑，总觉得孩子的动作像个蜗牛一样的慢得不得了。久而久之，我们变得越来越浮躁，静不下来。其实孩子们就是上帝派给我们的小蜗牛，如果我们换个轻松的心态，陪孩子慢慢长大，便会发现那些看似“磨蹭”的瞬间，正是他们建构认知、积累经验的珍贵过程。幼儿的思维启蒙与品格养成并非“快餐式”的速成品，而是需要一个“健康而缓慢”的滋养过程，就像种植多肉，需要阳光雨水慢慢滋润，急于求成的“拔苗助长”只会适得其反。同理，过度消耗孩子的童年快乐，就会让他们对学习产生抵触与厌倦，丧失自信。有段话说得很好：“孩子的生命，自有他的轨道，该承受的，该经历的，他都应该完整体验，而我们能做的就是给孩子适宜的爱。”我们常常会思考什么是给孩子适宜的爱？如何给孩子适宜的爱？是给他无限的宽容让他事事随心所欲还是处处限制他让他跟着我们的思想走？幼儿像一潭悠悠的湖水，干净透明，清澈见底，他们本性纯真，活泼可爱，拥有极强的好奇心和接受能力以及模仿能力，所以对幼儿进行教育时不能采用简单粗暴的方法，应该慢慢地去引导他们，走进他们的心灵，用爱来教育他

们，静待他慢慢成长。

2 尊重对幼儿的意义

尊重他人是根植于内心的素养，更是人际交往中最温暖的桥梁，也是教育工作者必备的职业素养。对于幼儿来说，尊重就是蹲下来与他们讲话，认真倾听他们的表达，给予真诚的回应；尊重就是面对内向孩子与外向孩子时，不偏不向，给予他们同等的关注；尊重就是包容，允许他们尝试错误，不轻易否定；尊重就是给予他们更多的信任，相信他们有独立面对问题的勇气，和解决问题的能力。

20年一线幼儿教学工作经验积累，我发现3-6岁的幼儿正处于个体人格建构、发展的关键时期。这一时期他们喜欢被关注、被理解、被需要，更希望拥有自由去自己做选择和做决定。在幼儿园生活中，幼儿如果能够从老师或者同伴那里获得肯定和认同，感受到自己在集体中的重要性，那么他们就会逐渐建立起强烈的自我认同感，觉得自己有意义、有能力、有作用，更加自信。我认为尊重就是给予幼儿自由，鼓励他们大胆尝试新鲜事物，对自己的选择和判断充满自信，让幼儿敢于独立面对问题，相信他们能以自己的方式去解决问题；尊重幼儿，就是不干涉、不左右幼儿的想法，鼓励他们大胆表达自己的看法与意见，站在幼儿的视角理解他们的行为和想法，每个孩子都有自己独特的观察、思维、认知方式，不要把成人视角的“想当然”强加于幼儿身上，不要把幼儿变成我们的应声虫，更不要做“复制与粘贴”。

3 尊重幼儿的具体表现

自《3-6岁儿童学习与发展指南》实施以来，“以幼儿

为本”不再是停留在理论层面的口号，而是逐渐转化教师的日常教学行为，为一日活动的设计提供了正确指引。如何在新儿童观指导下教育幼儿，让他们快乐、健康的成长呢？这是每一位幼儿教师需要深入思考的问题。我认为破解这一课题的关键在于将“尊重幼儿”的理念贯穿教育教学的全过程，助力幼儿建立自信、提升综合素养。

3.1 尊重幼儿天性和个性

什么是天性？百度百科上说天性是人先天具有的固有属性。无拘无束地玩耍是孩子的天性，好奇、好问是孩子的天性，活泼好动是孩子的天性、喜欢模仿是孩子的天性……什么是个性？个性指事物或个体区别于他者的独特属性。在我们的班级中肯定有的幼儿聪明乖巧、讨人喜欢；有的幼儿爱惹事生非，特别让人担心；有的幼儿善于表达；有的幼儿内向害羞；有的幼儿行动力强；有的幼儿做事拖沓……二十年的幼儿教学实践，我愈发感受到“顺应孩子天性”是最有效的教育方式。顺应天性，不是放任不管，而是精准把握每个幼儿的天性特点，因材施教：有的孩子活泼好动，那就多给他们户外探索的机会；有的孩子安静沉稳，那就多安排阅读、绘画等安静的活动。每个孩子都有他独特的个性，作为幼儿教师，我们不仅要尊重孩子共有的天性，也要尊重其个性。我会根据孩子的性格和兴趣爱好灵活调整教学策略，比如给爱表达的孩子安排故事分享会；给爱钻研好奇心强的孩子准备实验材料；给擅长表演的孩子搭建小舞台……让每个孩子都能在自己擅长的领域发光发热，展现自己，找到自信，顺着自己的发展节奏稳步前进。

3.2 尊重幼儿身心发展规律和学习特点

观察班上孩子的成长轨迹会发现，他们的能力提升从来不是“匀速前进”，3岁的孩子刚学会握笔，不可能立刻画出完整的图形；5岁的孩子理解数字概念，需要反复通过实践操作来验证。不同年龄的孩子在运动协调、专注力、理解能力、思维能力等方面都有着天壤之别。作为每天和他们相处的一线教师，且有着二十年工作经验的教师，我真切感受到：教育孩子就像是煎鸡蛋，火急了会糊，火慢了会生，必须顺着他们的发展节奏来，既不能用大孩子的标准来要求小孩子，也不能因为孩子进步慢而想着“推”一把。五根手指有长有短，所以尊重孩子，就要尊重孩子的个体差异，尊重他的发展水平。

3.2.1 用爱陪伴孩子“慢”成长

在幼儿园的日常生活中，孩子的发展差异藏在每一个细微的瞬间里。以美工区为例，同样的材料，一样的任

务，孩子们的表现却大不相同：有的孩子不仅能轻松完成美术作品，并且能流畅地表达自己对作品的讲解；有的孩子虽能将作品完整呈现，但是不善于表达；有的则需要反复操作才能掌握美术技巧。这些差异不分好坏，只是他们的成长节奏不同而已。作为老师我们都应该秉持一颗公平、公正的心，不带任何偏见，给予他们同等的关注和爱护。尤其是对于那些“慢”孩子，我们更要加倍投入耐心和爱心。这些孩子可能因某方面能力的不如其他人而产生自卑心理，在集体活动中畏首畏尾，不敢参与。这时候老师的主动关心就显得极为重要：在他们尝试表达时给给予更多的耐心去倾听，哪怕表述不完整也给予肯定，点点头夸一句，去回应；在他们遭遇挫折和困难时及时鼓励，“没关系，慢慢来”，手把手教一教；平时多抱一抱他们，给他们一个温柔的微笑，让他们时刻感受到老师的在乎。在这样的关爱与陪伴中，这些孩子会逐渐积累成长的力量，树立自信，哪怕进步慢一点，也能在自己的节奏里一步步前进。

3.2.2 创造宽松的学习环境

生活就是学习，游戏亦是学习，亲近自然也是学习，不要让学习模式固有化、死板化。幼儿的学习就是以兴趣为前提驱动，以直接经验为基础，是通过不间断的积累而逐渐到达新的发展阶段。在实际教学中，我们老师不能急于求成拔苗助长，欲速则不达，而是要精准把握幼儿发展的关键时期，努力为孩子创设一个宽松、适宜的、温暖互动、理解包容、激励向上的学习环境，开启“幼儿”学习模式；在心理环境营造上，要尊重每个幼儿的人格，不批评、不指责、不挖苦，采用多鼓励、多表扬、多肯定的方式与幼儿沟通，让幼儿在心理上感到安全、放松，从而敢于表达自己的真实想法和感受；在物质环境创设上，根据幼儿的年龄特点和发展需求，投放丰富多样、安全有趣的材料，为幼儿提供充足的探索和操作的机会。尊重幼儿学习方式和学习特点，最大限度地满足幼儿获取直接经验的需要，让每个孩子都可以按照自己的速度、自己的节奏获得实实在在的发展。

3.3 尊重幼儿个体差异

幼儿在学习与发展过程中，受先天遗传因素、后天成长环境、家庭教养方式、自身发展节奏等多种因素影响，必然存在明显的个体差异。这些差异体现在认知水平、动手能力、运动机能等各个方面，作为幼儿教师，必须正视并给予充分尊重。

3.3.1 接纳差异，满足孩子的需求

每个孩子的成长经历都不一样，养成的小习惯也各有

特点。有些习惯既不影响孩子自己的身心健康，也不会打扰到集体生活，像这样的情况，我从来不会强行去纠正，而是完全尊重、包容他们的小个性——比如有的娃吃饭总爱先吃蔬菜再吃肉，有的午睡必须抱着自己的小玩偶才能睡着，还有的孩子就喜欢一遍遍听同一个故事，这些其实都是孩子独特的表现呀。但如果是那些可能伤害自己健康，或者会干扰到其他小朋友、影响集体秩序的不良习惯，我就会用温和又有耐心的方式慢慢引导，陪着孩子一点点去改变。而且我更在意的是孩子心里的需求，平时会多给他们关爱和安全感，帮孩子用健康的办法缓解心里的焦虑。

3.3.2 创设均等机会，让幼儿体验成长快乐

每个孩子都有被认可、被表扬的心理需求，成功的体验能有效增强幼儿的自尊心与自信心，激发学习动力与探索欲望。由于存在个体差异，不同幼儿在不同时期、不同领域的发展水平各不相同，教师要多站在孩子的角度思考问题，多一些宽容、多一些耐心、多一些期待，时刻秉持一颗公平公正的心，为每一位幼儿创设平等的发展机会，让每个孩子都能在自己擅长的领域获得成功，体验成功的喜悦。在教育教学活动中，我通常设计多种不同难度的任务要求，满足不同发展水平孩子的需求。例如，在数学区角中，我为认知水平较高的孩子设计如超市购物算帐、图形推理等难度较大的任务；为认知水平一般的孩子设计如积木点数配对、认识图形等简单任务。通过分层任务，让每个幼儿都能在自己的能力范围内完成任务，获得成就感。再比如在艺术区角中，允许幼儿用自己喜欢的方式进行创作，有的幼儿擅长绘画，有的幼儿擅长纸工，有的幼儿擅长泥工，我都应给予肯定和鼓励。同时，善于发现每个幼儿的闪光点，即使是发展相对缓慢的幼儿，也可能在某个方面有独特的优势，比如有的幼儿虽然语言表达能力不强，但动手能力很强，我就对他的作品给予大大的表扬和肯定，让他树立自信，获得成就感和价值感。此外，我还经常举办班级才艺展示、故事分享会、作品展览等活动，为幼儿提供展示自我的平台，让每个幼儿都能有机会

展示自己，认识到自己的价值，树立自信心，真正在原有基础上得到发展，感受到成长的快乐。

4 尊重与规则和谐统一

尊重孩子的自由，绝对不是不管不顾、放任自流，核心是先尊重每个孩子的个性和发展需求，给他们足够的自主空间，同时也要帮着建立必要的规则意识。老话说得好“没有规矩，不成方圆”，在幼儿园里，规则可不是捆着孩子的条条框框，而得是让集体生活顺顺当当的“润滑剂”才对。在幼儿园的一日生活里，我一直遵循着“由简到难、循序渐进，还得贴合孩子年龄”的原则来立规则。而且规则也不是我一个人说了算，得让所有孩子都参与进来才行。我会鼓励孩子们大胆说出自己的想法，提出自己的意见，然后咱们一起讨论、投票，最后确定下来规则。这样让孩子当规则的“制定者”，他们才能真正明白规则的意义，遵守起来也更自觉、更主动，不会轻易抵触。执行规则的时候，我也不会直接批评指责那些违规的孩子。而是耐心问问原因，帮他们分析自己的行为会带来什么后果，慢慢培养他们的自我控制能力。另外，我也特别注重和家長沟通配合，跟家長传递“规则教育要一致”的想法，让孩子在幼儿园和家里受到的规则引导是一样的，这样才能慢慢养成遵守规则的好习惯，长成懂规矩、守秩序的好孩子。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出，教师要帮助幼儿从小理解和遵守生活、学习的各项常规，养成遵守规则的良好态度和习惯。在多年的教学实践中我深刻体会到，只有将尊重幼儿的个性发展与规则教育有机结合，才能让幼儿在享受自由探索乐趣的同时，学会约束自身行为，在集体生活中实现个人与他人、个人与集体的和谐共赢。

5 结语

每个孩子都是种子，只不过花期不同。有的花，一开始就灿烂绽放；有的花，需要漫长的等待。相信是花都有自己的花期，静待他慢慢地长大，也许这颗种子永远不会开花，因为他是一棵参天大树。