

人力资源管理专业心理学课程思政多元化教学的实践研究

徐文婧

广州理工学院（广东 广州 510540）

【摘要】：随着高等教育中思政教育的不断深化，人力资源管理专业的心理学课程也面临着新的教学挑战。本文旨在探讨人力资源管理专业心理学课程中融入思政教育的多元化教学实践。通过文献分析与案例研究，本文首先分析了当前人力资源管理专业心理学课程的教学现状与思政教育的结合困境。接着，提出了多元化教学模式，包括通过情境教学、案例分析、课堂互动等方式，引导学生在理解心理学知识的同时，培养其社会责任感与道德素养。研究结果表明，思政教育的融入不仅提升了学生的专业素养，还有效激发了学生的批判性思维与社会实践能力。同时，教学过程中的互动性与参与感增强了学生的学习兴趣与思想深度。本文的研究为高等教育中人力资源管理专业心理学课程的教学改革提供了有益的经验与启示。

【关键词】：人力资源管理；心理学课程；思政教育；多元化教学；教学改革

*基金项目：人力资源管理专业心理学课程思政多元化教学的实践研究（项目编号：2023KB003）；心理学合格课程（项目编号：2023HGKC13）

A Practical Study on the Diversified Teaching of Ideological and Political Education in Psychology Courses for Human Resource Management

Xu WenJing

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou 510540, China

Abstract: With the deepening integration of ideological and political education in higher education, psychology courses for human resource management majors are facing new pedagogical challenges. This paper explores diversified teaching practices for integrating ideological education into psychology courses for HRM majors. Through literature analysis and case studies, we first examine the current status of psychology course instruction in human resource management programs and the challenges in combining it with ideological education. Subsequently, we propose diversified teaching models including situational teaching, case analysis, and classroom interactions to guide students in understanding psychological knowledge while cultivating their social responsibility and ethical literacy. Research findings indicate that incorporating ideological education not only enhances students' professional competence but also effectively stimulates their critical thinking and practical social skills. Meanwhile, interactive elements and participation in the teaching process strengthen students' learning interest and depth of thought. This study provides valuable insights and inspiration for curriculum reform in psychology courses for human resource management majors within higher education systems.

Keywords: Human resource management; Psychology courses; Ideological and political education; Diversified teaching; Teaching reform

随着我国高等教育思想政治教育（思政教育）的不断深入，思政元素已被广泛融入各学科课程，尤其在人力资源管理专业的心理学课程。心理学课程不仅注重理论知识的传授，还紧密联系社会实际，承担着培养学生职业素养、社会责任感与道德认知的重要任务。然而，心理学课程与思政教育的结合仍面临一定挑战，尤其是在课程设计与教学模式创新上，如何有效地将思政元素融入其中，成为教育改革中的难题。尽管已有学者提出课堂思政、案例教学、互动式教学等方式，但如何在具体课程中实现思政教育的多元化，仍缺乏成熟的理论体系与教学方法。针对这一问题，本文探讨了人力资源管理专业心理学课程中融入思政教育的教学实践。通过文献分析与案例研究，分析当前教学现状及面临的困境，并提出创新的教学模式与路径。研究表明，通过情境教学、案例分析与课堂互动等方式，能够

有效提升学生的学习兴趣、社会责任感与批判性思维，实现专业知识与思政教育的双重提升。此研究为思政教育在专业课程中的融合提供了实践经验，并为高等教育教学改革提供了新的启示。

1 人力资源管理专业心理学课程的现状与挑战

1.1 人力资源管理专业心理学课程的基本内容与教学目标

人力资源管理专业心理学课程是该专业的核心课程之一，旨在帮助学生掌握心理学的基本原理与方法，并将其应用于人力资源管理的各个领域。课程内容通常包括心理学基础知识，如人格理论、动机理论、心理测量、团队心理学等，也涉及心理学在招聘、培训、绩效评估、员工关系等人力资源管理实际

操作中的应用。教学目标不仅是传授学生心理学知识，还要使其具备运用心理学原理分析和解决实际问题的能力。通过课程的学习，学生能够理解个体与群体的心理动态，掌握激励与沟通的技巧，从而提高其在组织中的管理效能。该课程还应注重学生社会责任感的培养，促进其在未来工作中践行道德规范并履行社会责任，为个人职业生涯及社会发展贡献力量。

1.2 当前思政教育融入心理学课程的现状与困境

当前，人力资源管理专业的心理学课程面临着思政教育融入的多重挑战。思政教育与心理学内容之间的内在联系尚未被充分挖掘，导致教学内容整合不够深入。教师在授课过程中，普遍缺乏关于思政元素有效结合的系统培训与实践经验，限制了教学效果的发挥。部分教师对思政教育的重要性认识不足，未能在课程中自觉融入相关内容，进而影响了学生对课程的整体理解。与此学生对于思政内容的接受度与认同感参差不齐，这增加了教育工作的复杂性与挑战性。在教学资源方面，适用于心理学课程的思政教学资源相对匮乏，也制约了课程的多元化发展。

1.3 思政教育与心理学课程融合面临的主要问题

思政教育与心理学课程的融合过程中面临多方面问题。教学内容设计存在割裂现象，思政教育的内容未能与心理学理论和实际应用充分结合，导致二者呈现机械叠加而非有机融合。教师对思政教育理念的理解和实践能力参差不齐，部分教师缺乏相关培训，难以在授课中有效融入思政元素。学生对思政教育的接受度有限，部分学生对其重要性缺乏认知，影响了课堂互动效果和学习深度。教学评价体系的单一性亦限制了多元化教学模式的推广和价值体现。

2 思政教育在心理学课程中的多元化教学模式

2.1 情境教学法在心理学课程中的应用

情境教学法在心理学课程中的应用旨在通过模拟真实环境，使学生更深入地理解心理学概念。这种方法强调通过角色扮演、模拟实验和情境再现，将理论知识与现实生活相结合。运用情境教学法，学生可以在设定的社会或职业环境中体验和人类行为动态，从而增强他们对心理学理论的掌握以及在实际问题中的应用能力。在面临道德决策或人际关系挑战时，情境教学法可以鼓励学生反思其内在价值观和社会责任意识。有效的情境设置促进了课堂的互动性，学生不仅成为知识的接受者，更成为课堂讨论的积极参与者。通过真实情境的引导，学生的批判性思维和问题解决能力得到了显著提升，为培养具备丰富道德素养和社会责任感的人才奠定了基础。

2.2 案例分析法与课堂互动的结合

案例分析法与课堂互动的结合在心理学课程中的应用能够有效提升教学效果。案例分析法通过引入贴近实际生活或职业

场景的案例，使学生能够将所学心理学知识与具体情境相结合，增强对知识的理解与应用能力。课堂互动设计强化了学生在案例分析中的参与感。通过分组讨论、角色扮演等形式，学生能够从不同视角探讨案例中的问题，培养团队协作能力与批判性思维。教师在互动过程中引导学生思考案例背后的社会责任与伦理问题，实现思政元素的自然融入。这种结合不仅提升了课程的趣味性与实效性，还促进了学生情感体验与价值观念的深度融合内化，对心理学知识与思政教育的融合起到了关键作用。

2.3 其他创新教学手段的探索与实践

在心理学课程中，探索多元化的思政教学手段至关重要。项目合作式学习被认为能够有效促进学生的主动参与，通过团队合作解决实际问题，学生不仅掌握了心理学知识，还提升了社会责任感。角色扮演法是一种引导学生通过扮演不同角色来体验和反思道德情境的方法，能够加强学生的共情能力与价值观的内化。运用多媒体技术呈现社会热点问题，使学生在分析和讨论中增强批判性思维，逐步形成社会实践能力。这些创新手段在提升教学效果的同时丰富了思政教育的内涵。

3 多元化教学模式的实施与效果

3.1 教学互动性与学生学习兴趣的提升

多元化教学模式在提高教学互动性与学生学习兴趣方面展现了显著效果。通过情境教学法，课堂模拟现实问题情境，使学生能够在特定背景下应用心理学理论，增强了学生的课堂参与度。案例分析法结合课堂互动，通过小组讨论和角色扮演等形式，鼓励学生积极表达观点，锻炼其沟通与协作能力。在此过程中，教学活动的设计注重互动性与实践性，激发了学生对课程内容的热情和主动学习意识。教师在课堂上扮演引导者角色，促进师生间的双向交流，使学生在探究中体验知识，提升学习动机与兴趣。研究表明，这种多元化教学模式不仅提高了学生的学业成就感，还增强了其参与课程的积极性，促进了教学效果的全面提升。

3.2 学生社会责任感与道德素养的培养

在多元化教学模式中，学生的社会责任感与道德素养的培养得到显著关注。情境教学通过设定模拟的社会问题情境，使学生能够在解决实际问题的过程中，思考自身在社会中的角色与义务。案例分析法通过提供真实的社会事件或企业管理案例，引导学生进行深入分析，从而理解决策背后所涉及的道德考量与社会影响。课堂互动中的角色扮演活动鼓励学生站在他人视角进行思考，增强对他人感受的理解能力。这些教学手段有效促进了学生对社会责任的认知，帮助他们在未来的职业生涯中具备更为深刻的道德判断与社会担当意识。多元化教学模式成为提升学生素养的关键途径。

3.3 学生批判性思维与社会实践能力的激发

在多元化教学模式的实施中,通过情境教学与案例分析的有机结合,有效激发了学生的批判性思维和社会实践能力。基于真实社会情境设计的教学内容,使学生能够主动辨析复杂问题背后的心理与社会因素,从而推进对多元价值观的深刻理解。课堂互动环节的深化,通过引导学生就具体案例展开讨论和辩论,培养了其逻辑推理与问题解决能力。实践环节的设置激发了学生将理论运用于实际问题的热情,例如通过社会调研、实践项目等形式,使其在真实情境中锻炼了分析与决策能力。教学结果表明,这种融合多样化方法的教学模式显著提升了学生在心理学学习中的自主性和社会适应能力,对于提高其批判性思维和社会实践能力具有显著作用。

4 教学改革的成效与问题探讨

4.1 教学改革实施中的成效分析

教学改革在实施过程中取得了显著成效。在将思政教育融入心理学课程的过程中,多元化教学模式显著增强了课堂的互动性和学生的参与感,这种方式有效地提高了学生的学习兴趣。另外,通过情境教学、案例分析等方法,学生的社会责任感和道德素养也得到了显著提升。教学改革还促进了学生批判性思维和社会实践能力的提高,他们在课程学习中更能够结合社会实际问题进行分析和思考,这为他们的全面发展奠定了基础。总体而言,教学改革在提高学生专业素养的同时,也为提升其综合素质提供了新的路径,受到学生和教师的积极反馈。教学改革的成功实施证明了在心理学课程中融入思政教育的必要性与可行性,为人力资源管理专业课程教学提供了有力支持。

4.2 面临的挑战与改进建议

思政教育融入心理学课程的多元化教学在实施过程中面临一些挑战。教师对思政教育理念的理解和教学能力存在差异,部分教师缺乏将专业知识与思政内容有机结合的经验。现有课程内容和教学计划较为固定,难以灵活调整以适应多元化教学的要求。部分学生对思政教育存在误解,认为其与专业学习的关联度不高,导致兴趣不足与参与积极性不高。多元化教学模式的实施需要充足的资源支持,如案例库、教学工具以及相关培训等,而这些资源可能不足。为优化教学改革,建议加强教师思政教育与专业融合能力的培训,设计更具普适性和针对性的课程内容,增强学生对思政教育重要性的认知,并通过校内外资源整合提供全方位的配套支持,以进一步提升教学效果与实践成效。

4.3 未来发展趋势与思考

未来人力资源管理专业心理学课程思政教学的发展将更加注重课程内容与社会现实的紧密结合,探索跨学科融合路径,提高学生解决复杂社会问题的能力。技术手段的应用将进一步

增强教学的互动性与个性化,推动思政元素的潜移默化融入。

5 结论与启示

5.1 研究总结与主要发现

围绕人力资源管理专业心理学课程中融入思政教育的多元化教学实践展开,基于文献分析与教学案例研究,对当前教学与思政融合的现状进行了深入探讨。研究表明,多元化教学模式在课程教学中具有显著优势。通过运用情境教学、案例分析和课堂互动等方法,构建了兼具理论性与实践性的教学体系,使学生在掌握心理学知识的同时自觉增强社会责任感和道德素养。研究发现,这种教学方式有效提升了学生的学习兴趣与参与度,激发了其批判性思维与社会实践能力,推动了教学目标从单一知识传授向多维综合发展转变。研究的实践结果展示了思政教育的融入不仅可以深化学生的专业理解,还能助力其全面成长,为高校课程改革提供了有益参考。

5.2 对高等教育中相关课程改革的启示

通过在心理学课程中融入思政教育的多元化教学实践,可以为高等教育中人力资源管理专业提供一些课程改革的有益启示。课程改革应注重将学科专业知识与思想政治教育有机结合,尤其要利用情境教学、案例分析、课堂互动等多样化的教学方法,提高学生的参与感和学习兴趣。在课程设计中,应关注学生社会责任感的培养,使其不仅在专业上有所建树,也具备良好的道德素养。通过激发学生的批判性思维与社会实践能力,能够有效提升其综合素质,为社会发展输送更为全面的人才。这种综合型教育模式值得在其他学科中推广和应用。

5.3 研究的局限性与未来研究方向

该研究存在一定局限性,主要是样本量不足的问题,这可能会影响结论的普遍适用性。不同高等教育机构和地区的教学环境与学生特点可能导致结果的差异,进而限制具体方法的推广效果。课程思政教学效果的评估多依赖于学生的主观反馈,可能存在偏差。在未来研究中,应增加样本量,关注多元化的教学环境,并采用更加量化的评估指标。还需探讨课程思政与其他学科的跨学科融合,以进一步优化教学模式。

6 结语

本研究探讨了人力资源管理专业心理学课程中融入思政教育的多元化教学模式,分析了当前教学现状与思政教育结合的难度,并提出了具体的教学模式。研究表明,思政教育的有效融入能够提升学生的专业素养,激发批判性思维和社会责任感,增强思想深度与社会实践能力。通过情境教学、案例分析和课堂互动等方式,能够提高学生的学习兴趣和课堂参与度,促进思政教育与专业知识的有机结合。然而,研究存在一定局限性,主要集中在个别院校的课程,样本范围有限,无法全面反映所

有高校情况。尽管多元化教学模式已取得成效，但如何在更广范围内推广并确保其持续性仍需进一步研究。未来的研究可扩展到不同高校和地区，探索思政教育与专业课程融合的长期效果。同时，应关注教学模式的创新，特别是如何利用新技术提高教学互动性和学生参与度。此外，如何在其他相关学科中

推广此类思政教育的多元化教学模式，也是未来研究的方向。总体来看，本研究为人力资源管理专业心理学课程教学改革提供了新的视角和实践经验，希望为高等教育中的课程思政建设提供理论支持，并为后续研究提供实践依据。

参考文献

- [1] 章文. 人力资源管理课程思政教学探索 [J]. 科教导刊: 电子版, 2021, (21): 119-121.
- [2] 王思朱海龙. 课程思政融入人力资源管理专业教学实践探讨 [J]. 花溪: 文艺教育, 2020, (17): 0094-0094.
- [3] 吴宝华. “人力资源管理概论”课程思政教学改革与实践探讨 [J]. 天津农学院学报, 2021, 28(03): 97-100.
- [4] 郭嘉玮. 课程思政视角下《人力资源管理》课程教学改革探索 [J]. 公关世界, 2022, (18): 92-93.
- [5] 蓝俊红. 人力资源管理多元化研究分析 [J]. 中外交流, 2021, 28(05): 957-957.
- [6] 王莹书. 红色文化与思政教育和乡村振兴的融合探索与实践——以粤北坪石镇为例 [J]. 艺术与设计 (电子版), 2023, 2(02): 124-127.
- [7] 况丽平. “课程思政”理念下人力资源管理课程的教育教学探讨 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2020 (10): 8-9.
- [8] 马然. 将思政教育元素融入对分课堂的“全方位育人”教学模式改革探究——以“人力资源管理”课程为例 [J]. 高等教育研究学报, 2020, 43 (2): 105-110.