

海洋命运共同体理念融入涉海类专业原理课的路径探索

杨琳¹ 武吉陵² 杨柳³

1. 北部湾大学(广西 钦州 535000)

2. 钦州市钦南区特殊教育学校(广西 钦州 535000)

3. 广西习远律师事务所(广西 南宁 530000)

【摘要】：海洋命运共同体理念是服务于全人类的创新性全球海洋治理范式，为将这一理念有效融入涉海类专业原理课的教学，本文建议利用地域和学科优势，发挥学校国际资源优势，进一步丰富和多元化教学内容和形式，结合涉海类学生的专业特点引入相关海洋素材和案例，增强教学吸引力。通过专题教学、课外实践活动及科研教学相结合的方式，强化学生对海洋命运共同体的认知与认同，培养其全球视野和社会责任感，为海洋人才培养提供了新思路。

【关键词】：海洋命运共同体；思政课；涉海类专业；

* 基金项目：广西北部湾地区构建海洋命运共同体的法治路径研究（广西高校中青年教师科研基础能力提升项目，项目编号：2024KY0413）

Exploration on the Path of Integrating the Concept of Marine Community with a Shared Future into the Principle Courses of Marine-related Majors

Yang Lin¹, Wu Jiling², Yang Liu³

1. Beibu Gulf University, Qinzhou 535000, China

2. Qinzhou Qinnan District Special Education School, Qinzhou 535000, China

3. Guangxi Xiyuan Law Firm, Nanning 530000, China

Abstract: The concept of Marine Community with a Shared Future is an innovative global marine governance paradigm serving all mankind. To effectively integrate this concept into the teaching of principle courses for marine-related majors, this paper suggests leveraging regional and disciplinary advantages, utilizing the university's international resources, further enriching and diversifying teaching contents and forms, and introducing relevant marine materials and cases based on the professional characteristics of marine-related students to enhance the attractiveness of teaching. Through thematic teaching, extracurricular practical activities, and the integration of scientific research and teaching, students' cognition and recognition of the Marine Community with a Shared Future can be strengthened, their global perspective and social responsibility can be cultivated, providing new ideas for the training of marine talents.

Keywords: Marine Community with a Shared Future; ideological and political courses; marine-related majors

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视海洋强国建设，提出了“21世纪海上丝绸之路”“蓝色伙伴关系”“海洋命运共同体”等一系列经略海洋的重要论述。2019年4月23日，习近平在青岛集体会见应邀出席中国人民解放军海军成立70周年多国海军活动的外交团团长时，向全世界发出“构建海洋命运共同体”的重大倡议。2020年12月8日，在第75届联大全会上，中国呼吁各方携手构建海洋命运共同体，国际社会积极响应。在“一带一路”倡议的基础上，中国与世界各国共同推动海洋命运共同体的具体实践。

自2019年海洋命运共同体重要理念正式提出以来，从近几年的研究看，学者们的研究重点普遍在南海。而南海争端涉及领土主权与海洋权益问题，增加了构建海洋命运共同体的难度。此外，出于对华全面战略遏制的需要，美国将南海作为联

盟伙伴、“规锁”中国的抓手，极大激化了南海问题的矛盾，增加了南海形势的不稳定性与不确定性。

广西北部湾是“一带一路”倡议和西部陆海新通道的重要战略门户，是面向东盟开放合作的前沿，更是具有巨大发展潜力和旺盛生命力的经济增长极。面对当前南海局势，在涉海类专业中推动海洋命运共同体理念至关重要。

1 海洋命运共同体理念及其融入原理教学的意义

1.1 海洋命运共同体概念

2019年4月，习近平总书记正式提出海洋命运共同体这一重要理念：“我们人类居住的蓝色星球，不是被海洋分割成了各个孤岛，而是被海洋连接成了命运共同体，各国人民安危

与共。”

中国提出的海洋命运共同体理念,倡导各国以共商、共建、共享原则加强国际合作,应对海洋问题,实现互利共赢。海洋命运共同体理念由中国倡导,是服务全人类的创新性全球海洋治理范式,是基于海洋经济、政治、文化和安全等形成的系统性理论框架。

海洋命运共同体所指“命运”是全方位的命运,囊括海洋政治、经济、文化、社会、生态等各方面,包含海洋空间和海洋资源在内的全部海洋范畴,以建立持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容和清洁美丽的海洋为最终目标。海洋命运共同体中提到的“共同”是全过程的共同,是指各个国家理念和意志相同,遵循共同、共享、共商和共参与的规则,共享治理结果,反对海洋霸权,拒绝零和博弈。由于各个国家发展差异与海洋开发利用程度不同,海洋命运共同体主张权责统一,保持弹性,反对“公地”和“搭便车”思维,世界国家均享有经略海洋权同时承担相应的海洋治理责任。

1.2 海洋命运共同体的理论根源

马克思主义为认识人与自然环境的关系提供了科学的世界观和方法论,其理论蕴含着深刻系统的生态文明观。海洋先于人类存在,海洋命运共同体理念厚植于马克思、恩格斯共同体思想对人类整体命运的深切关怀之中。马克思和恩格斯认为,海洋具有自然和社会属性,是客观存在的物质基础。自人类诞生以后,海洋逐渐成为人类社会发展的载体并作用于人类。人类对海洋的开发利用必须遵循科学、可持续原则。海洋命运共同体理念继承了马克思、恩格斯关于人类改造自然时遵循自然规律并发挥主观能动性的思想,倡导在认知海洋、保护海洋的基础上,实现人与海洋的和谐共生。

习近平总书记指出:“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战,也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。”海洋的联通性使各国成为责任与利益共同体。各国在海洋权益享有和事务参与上应权利平等,海洋问题解决需各国携手合作。海洋命运共同体理念并非传统概念的简单移植,而是社会生产力发展和全球交往拓展的历史性产物。该理念以马克思、恩格斯共同体思想为方法论指导,将全球海洋系统视为有机整体,揭示了世界各国在海洋生态维护、资源开发与安全治理等领域的高度互联性与依存性。

1.3 融入原理课教学的意义

将海洋命运共同体融入思想政治理论课,一方面丰富马克思主义基本原理课程的内容,打造浓厚的海洋命运共同体教育文化氛围,让课程内容与时代紧密结合。将海洋命运共同体理论融入高校思政教学,能增强学生认同感,促使其主动了解其内涵与影响,积极参与海洋法治、生态保护及治理等事务。这是坚守党的教育方针、落实立德树人根本任务的体现。大学肩负培养社会主义接班人的重任,思政课作为关键渠道,需融入

习近平新时代中国特色社会主义思想。涉海类专业学生理解海洋命运共同体的内涵,可丰富马克思主义原理,深化对人类命运共同体及中国特色社会主义道路、理论、制度和中国特色社会主义全球治理角色的认识,满足思政育人基本需求。

2 海洋命运共同体融入理论教学

2.1 发挥地域和学科优势,以丰富内容扩充原理课理论教学

经过调研,涉海类专业目前思政课的教学内容与专业的结合度较弱,大多数教师以规定的教学内容开展教学,未充分根据专业特色和水平开展有针对性的教学,与当下思政课要求“提质增效”的总体要求有所不符,学生学习效果欠佳,影响了马克思主义基本原理的教学效果。

作为西部陆海新通道重要枢纽城市的应用型高校,以“面向需求、错位发展、特色办学”为指导,秉持“立足北部湾,服务国家战略,面向全国,辐射东盟”的定位,致力于培养有国际视野和社会责任感的人才。学校尤其注重海洋类专业,构建了特色海洋性学科集群,还通过搭建科创平台、加强国际合作等提升科研与服务社会水平,助力海洋强国战略及广西向海经济发展。鲜明的海洋性、应用型、国际化特色,在推动教育高质量发展的同时,也为马克思主义基本原理课的教学提供了生动的案例和广阔的理论空间,助学生理解践行“海洋命运共同体”理念,成长为有全球视野和责任感的建设者。

2021年,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时提出善用“大思政课”主张,强调“一定要跟现实结合起来”。学校涉海类专业有一定学科基础,原理课教师结合学生专业与关注点,引入海洋素材案例,融入“海洋命运共同体”等理念,以新视角解读相关论述和国家理念,可提升学生学习兴趣与海洋意识,是思政课改革的有效途径之一。

2.2 发挥校内国际资源优势,多元文化引入教学

学校先后与多个国家和地区的多所高校及科研机构建立了交流合作关系,招收多个国家和地区的留学生。2021年获批设立的“北部湾大学东密歇根联合工程学院”是广西首个本科层次中外合作办学机构。

在马克思主义基本原理教学中,教师可融入多元化背景,通过课堂讨论、案例分析、小组合作等形式,引导学生分享国际交流中在海洋资源开发、保护等方面的经验,助力学生从多元视角理解海洋命运共同体内涵,及加强认同中国对国际发展的理念。比如讲授唯物辩证法相关观点时,引入不同国家在海洋污染应对等方面的政策差异与合作尝试,让学生认识到各国在海洋治理上的共同利益与责任。

2.3 挖掘海洋命运共同体教育元素，以专题教学强化海洋命运共同体意识

唯物辩证法作为马克思主义基本原理课程的重要组成部分，在指导人们认识和开发海洋中具有重要的理论价值。在教学过程中，可以将人类与海洋的历史进程作为切入点，从古至今，海洋作为纽带联通人类共呼吸、同命运，引导学生深入理解“海洋命运共同体”思想所倡导的和平、发展、公平、正义等核心价值，以及实现人海和谐共生、共享海洋福祉的目标追求，该方法可以作为提升涉海类专业学生海洋意识的有效路径。

科学实践观是马克思主义哲学体系中的核心理念之一，而马克思主义认识论对树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。教师可通过小组作业，让学生自己动手收集资料，更为直观地了解我国在应对海洋生态危机方面所做的努力，引出对科学实践观的理解与思考，鼓励学生结合专业背景，探讨如何为保护海洋生态贡献力量。激发学生追求科学真理的热情，有利于坚定理想信念，积极践行社会主义核心价值观，并在实践中不断提升改造世界的能力。

在涉及经济全球化的内容时，引导学生全面认识我国在全球化进程中所面临的机遇与挑战。相比普通高校侧重于“人类命运共同体”的宏观阐释，海洋类高校可以结合专业特色，聚焦“海洋命运共同体”的现实意义，增强学生认同感和参与感。例如，可以通过学习19世纪末蒸汽船革命引发的全球贸易网络扩张，使学生意识到海洋在全球化进程中扮演的关键角色；再借助当前海洋塑料污染导致的生态危机案例，分析全球化给发展中国家带来的海洋资源挑战。

3 海洋命运共同体理念融入实践教学

3.1 丰富课外实践教学活动，深化理论教学效果

当前思想政治理论课存在内容与实践环节呼应度低、实践环节多以验证为主、思政引领不足的问题，可从以下方面改进：一是丰富社团活动，依托本地海洋资源开展红树林生态治理等活动，强化学生海洋相关理念教育；二是在课程内开展针对性实践活动，将理论课引入翻转课堂，让学生围绕海洋相关内容开展专题学习，通过实地教学或分析案例培养海洋法治思

维与合作精神；三是深入开展涉及蓝色海洋的假期社会实践，组织学生在沿海地区开展调研活动，记录海洋保护活动、海洋文化交流成果、海洋监测等，将思政课理论知识和专业知识相结合；四是借助抖音、小红书等新媒体举办线上“海洋命运共同体”主题视频创作比赛、制作教育宣传视频等。学校还可挖掘网络短视频赋能潜力，扩大宣传范围、多渠道宣发优质思政类短视频作品，促进高校思政课实践教学整体效能的提升。

3.2 科研教学相辅，通过实践提高认同感

学校致力于培养具有扎实专业基础的应用型人才，且在海洋科学领域进行了多项重要研究，比如通过针对三娘湾中华白海豚的现状和保护方案进行深入调研，学校现有的海洋资源相关科学研究可作为涉海类专业思政课程丰富的教学资源，同时这些课题研究也为学生提供了宝贵的实践资源。学生积极参与教师的海洋相关课题研究，有利于培养学生独立思考能力和团队协作精神。同时，学校开设了一系列海洋类课程，结合理论学习与虚拟仿真实验操作，旨在普及海洋类动物生态与保护知识，增强学生对海洋环境保护的实际技能和意识。

4 结语

习近平总书记提出的海洋命运共同体理念，是中国结合新时代全球海洋发展新态势向国际社会贡献的具有鲜明中国特色、展现中国智慧与使命担当的全球海洋治理新方案。构建海洋命运共同体是时代发展的必然要求，中国有必要向全世界阐明海洋命运共同体理念的内涵，并努力转化为实践，将其所蕴含的价值理念与全球海洋治理体系变革的各个层面更为贴切与契合。

本文从理论融入和实践加强两个角度浅析了在原理课中融入海洋命运共同体理念的路径，在实际执行过程中，课程教学团队应以“思想教育效果最佳”为首要原则，将实际中的海洋生态、海洋保护、海洋区域治理和多边国家海洋协作等案例有机融入教学中，注重把握课程的灵活性和教学任务的达成度之间的关系，加强思政课和专业课之间的有效衔接和相互辅助，从理论和实践方面切实加强学生对海洋命运共同体的认知度和认同感，培养有责任担当的涉海类专业人才。

参考文献

- [1] 瞭望·治国理政纪事. (2024). 乘和平之舟行共赢之路——写在构建海洋命运共同体理念提出5周年之际. 新华网.
- [2] 朱锋. (2023). “一带一路”倡议十周年：回顾与展望. 亚太安全与海洋研究, (5), 1-17, 133.
- [3] 邓昭华, 付智媛, & 练东鑫. (2024). 海洋命运共同体研究综述. 城市观察, (3), 28-39, 159.
- [4] 张洁. (2025). 推动命运共同体理念在南海落地生根：现实基础与路径选择. 国际问题研究, (2), 18-38, 130.
- [5] 崔茂俊. (2022). “一带一路”背景下北部湾城市群的发展路径探究. 柳州职业技术学院学报, 22(4), 41-45.
- [6] 李晓庆. (2022). 人类命运共同体理念融入高校思政课教学研究. 石家庄铁道大学.
- [7] 王泽宇, 唐秋香, 张红艳, 等. (2024). 海洋命运共同体视域下中国参与全球海洋污染治理的现实基础和路径选择. 辽宁师范大学学报(自然科学版), 47(3), 394-405.

- [8] 张鑫瑶, & 李娜. (2025). 海洋命运共同体理念的逻辑、内涵和价值. 海南热带海洋学院学报, 1-13.
- [9] 习近平. (2020). 习近平谈治国理政 (第3卷). 外文出版社.
- [10] 李文娟. (2020). “海洋命运共同体”理念融入航海类高校“原理”课的创新建设研究. 航海教育研究, 37(2), 88-93.
- [11] 孙珂. (2025). 人类命运共同体理念融入“大思政课”的机制探索. 神州学人, (3), 36-39.
- [12] 李浩. (2025). 网络短视频赋能高校思政课实践教学模式创新的探索. 思想政治课研究, (1), 140-150.