

思政育人视域下高职院校资助育人管理研究

施俊名 李婷婷 黄晓蓉

阳江职业技术学院（广东 阳江 529500）

【摘要】：本文围绕思想政治教育育人视域下高职院校资助育人管理展开研究，结合高职院校资助育人工作的实际情况，分析了思想政治教育与资助育人协同的意义和作用，通过调查研究、案例分析等方法，深入探讨了在思政育人的引领下，高职院校如何构建科学合理的资助育人管理体系，提出了未来资助育人管理需要关注的问题和发展方向。

【关键词】：思想政治教育；资助育人；高职院校；管理体系

Research on Funding-Based Education Management in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education

Shi junming, Li Tingting, Huang Xiaorong

Yangjiang Polytechnic, yangjiang 529500, China

Abstract: This study focuses on funding-based education management in higher vocational colleges from the perspective of ideological and political education. Combining the practical context of funding-based education initiatives in vocational institutions, it analyzes the significance and synergistic effects of integrating ideological and political education with student funding programs. Through empirical research methods including surveys and case studies, the paper explores how higher vocational colleges can establish well-structured funding-based education management systems under the guidance of ideological and political education. It further identifies key issues requiring attention and proposes future development directions for funding-based education management.

Keywords: Ideological and Political Education; Funding-Based Education; Higher Vocational Colleges; Management System

随着我国高等教育事业的快速发展，高职院校资助育人工作在人才培养、促进教育公平等方面发挥着越来越重要的作用。现阶段，我国已全面完成了脱贫攻坚、建成小康社会的历史任务，也对新时期高职院校资助育人工作提出了新的时代要求。在这一背景下，如何在思政育人的引领下，探讨资助育人工作的现状及存在的问题，构建科学合理的高职院校资助育人管理体系，成为当前高职院校教育管理领域的重要课题之一。

1 思政育人视域下高职院校资助育人的重要意义与作用

思政育人与资助育人在高职院校教育管理中是相辅相成、相互促进的关系，共同服务于大学生人才培养，两者共同为学生的全面发展和社会的和谐稳定作出了积极的贡献，是高职院校教育管理中不可或缺的两个重要组成部分。思政育人与资助育人的协同发展，能够更好地推动教育事业的高质量发展，培养更多合格的社会主义建设者和接班人。

1.1 思政育人融入高职院校资助育人的重要意义

资助育人不仅仅是提供经济资助，更重要的是通过思想引领和教育引导，引导学生树立正确的世界观、人生观和社会责任感，培养学生的社会主义核心价值观，从而增强学生的爱国主义情怀与集体主义精神，激发他们的学习积极性和创造性，使学生感受到社会的关爱和支持，使他们成为德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人。另一方面，资助育人是提高教育质量的重要保障之一，是实现教育公平的重要举措。通过向经济困难学生提供经济援助，能减轻他们的家庭经济负担，从而能够更好地专注于学业，充分发挥自己的潜能，顺利完成学业，实现教育资源的公平分配，增强他们的社会融入感和归属感，促进教育公平，增强社会的和谐稳定。

1.2 高职院校思政育人与资助育人协同的积极作用

大学资助育人是思想政治教育的重要载体，两者的协同作用可以使学生在思想和物质上得到全面的支持和帮助，更好地实现个人价值，从而促使学生思想、道德、能力等综合素质的提升，促进学生全面成长成才。思政育人和资助育人的有机结合，彰显了学校的人文关怀和社会责任感，使师生之间建立起更加密切的联系和情感纽带，增强了学校整体的凝聚力和向心力。思政育人与资助育人的协同可以使资助政策更加贴近学生的实际需求，提高资助政策的针对性和效率，确保资助资源更加精准地投放到真正需要帮助的学生身上，实现高职院校育人工作的科学性和实效性。

2 当前高职院校资助育人体系存在的问题

2.1 资助育人长效机制不完善

近年来，高职院校一直致力于提高学生资助工作的力度和精准度，但在实际工作中，不少学校缺乏长远规划，只关注眼

前的困难,在资助政策执行过程中缺乏对受助学生的后续教育和跟踪管理,思政育人与资助育人结合不够紧密,导致了资助育人的“后半篇文章”实效性不高。目前,高职院校对经济困难学生的资助基本都是“无偿”资助,对受助学生应承担的义务和后续的教育管理比较缺失滞后,造成很多受资助学生对资助的回馈较少,甚至漠不关心,认为获得资助是理所应当的,导致权利与义务的失衡,容易让学生滋生“不劳而获”的依赖心理。部分学校没有建立完善的资助育人工作机制,对受资助学生的信息反馈不及时,无法及时、全面了解学生在资助期间的实际情况和需求,也无法及时对资助效果进行评估和调整,难以实现资助育人工作的可持续发展。

另一方面,虽然有相关文件的指导,但不同学校之间的资助条件与标准存在差异,甚至在同一所学校内部,不同的部门之间也可能存在不统一的情况。有些学校的资助对象定义不够精准全面,导致一些并非经济困难但有其他困难的学生也能获得资助,而一些真正需要资助的学生可能因为没有符合条件而无法获得资助。这种差异性会致使学生因为标准的不一致而受到不公平的待遇。

2.2 资助育人与思政育人存在一定程度的脱节

资助育人的主要目标是通过提供经济援助帮助学生解决实际困难,促进其学业顺利完成。思政育人的目标是通过思想政治教育引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。由于工作重心的差异,容易造成一方工作被过于强调,另一方被忽视的情况。在实际工作中,由于资助育人工作的迫切性和实效性,容易导致过于注重物质援助而忽视了学生心理成长和思想道德教育的重要性,忽视了思政育人的长远影响和根本作用,造成了在资助育人工作中缺乏思政育人工作内容的渗透,导致资助育人与思政育人之间的脱节,影响了资助育人与思政育人的协同发展。

在资助政策的执行过程中,高职院校更多关注的是资助经费的落实与发放到位,对受助学生的思想政治教育、人生观、价值观的引导等方面重视不够,受助学生关注的焦点大多数也是“领钱”。由于成长环境和家庭原因,部分经济困难学生容易出现自卑感、性格孤僻、敏感脆弱等心理特征,部分受助学生可能面临着来自家庭、学业等方面的压力,学校未能为受助学生提供足够的教育引导与心理支持,无法真正为学生的全面发展提供持续性保障。

2.3 资助育人工作队伍建设有待提升

高职院校资助育人工作的管理和服务水平参差不齐。一些学校建立了较为完善的资助育人管理体系,有业务水平较高的专门资助管理机构 and 人员负责资助工作,同时也提供了相应的服务和指导。但也有一些学校在这方面存在管理混乱、服务不到位等问题。

业务水平过硬的资助育人队伍是进一步落实资助工作的有

效保障,也是资助育人工作的基础。但目前,高职院校资助工作主要由学生处、辅导员、班级评定小组等负责,其他有关部门、教职工参与度不高,队伍成员构成比较单一,力量相对薄弱,且专业对口的培训较少,队伍整体素质有待提升。部分工作人员存在仅仅是为了完成上级任务的思想,思想素质有待提高。另一方面,部分从事资助工作的人员对政策理解不够深入透彻,容易在实际工作开展中出现错漏,影响工作的实效。

2.4 工作标准与规范性有待进一步优化

现阶段,高职院校经济困难学生的认定主要以学生提供的各种家庭经济困难相关证明为依据。此类证明材料基本由学生生源地有关部门出具,各地标准不统一,特别是在地区经济发展不平衡的背景下,学校很难制定统一的定性标准,因此经济困难学生的认定会较大程度存在人为主观性。其中,作为评审认定重要参考因素的家庭经济收入、债务情况等数据,都是由学生自行填报,往往缺乏佐证材料的支撑,缺少科学、客观的认定依据,也为后续的资助工作带来了极大的挑战。同时,工作推进一定程度依靠经验主义,未能在立足工作实际的基础上进行改革创新,各式各样的教育活动普遍重视形式与过程,忽视了实效,活动缺乏内涵价值,很多是为了完成任务而设,育人方法有待优化完善。

3 思政育人理念下高职院校资助育人管理体系的构建

3.1 确立资助育人与思政育人协同发展理念,树立正确的思想引领

正确认识资助育人与思政育人的辩证关系,两者相辅相成、相互促进,共同服务于学生的全面发展。充分整合资源,加强思想政治教育与资助育人的协同,最大程度发挥思政教育在资助育人工作中的引领作用。资助育人是思政教育的一个重要载体,思政教育通过价值观引领,有助于塑造学生正确的人生观、价值观和世界观。将思政教育融入资助育人工作中,可以使资助对象更加清晰地认识到社会主义核心价值观的重要性,增强对党的信仰和社会责任感,提高自我管理、自我约束的意识,从而更加珍惜所得到的资助,更加积极向上地面对生活和学业。

作为资助工作的起点,要将思想引领贯穿于整个资助育人过程中,注重资助育人的德育导向,在制定资助项目时,将思政教育纳入资助项目的设计和管理中,要关注学生全面发展的需求,不仅要注重经济援助,还要考虑到他们在思想、文化、技术等方面的发展需求,充分发挥资助工作的育人功能属性。高职院校应制定思政育人与资助育人的共同发展目标和规划,优化资助政策,确保资助资源更精准地投放到真正需要帮助的学生身上,提高资助政策的针对性和效率,努力在资助育人的具体实践中,探索并创新思政教育融入资助育人的新模式。

3.2 搭建多元平台，营造浓厚的资助育人氛围

建立思政育人与资助育人的协同工作平台，实现资源共享和优势互补，开展多元育人，以思政育人为指引，对学生进行思想层面的积极引导，帮助学生树立高尚的理想信念，培养学生成长为社会需要的高素质复合型人才。

强化资助育人中的思政教育元素，充分发挥思政教育在资助育人中的思想引领作用。一是利用好思政课堂，充分发挥好课堂教育的主渠道作用，强化资助育人的道德引领和精神塑造，促进协同效应。二是开展资助育人主题教育，根据学生的实际需求和特点，结合专业学习、校园文化活动、志愿服务、社会实践活动等，利用线上线下等多种形式，开展一系列综合性的思政育人与资助育人活动和项目，加强宣传资助政策，强化权利与义务、品格精神教育。同时，选拔品学兼优的学生，选树典型，发挥朋辈教育引导的带动作用，提高学生的自我发展能力，让学生深刻认识资助育人的内涵与意义。另一方面，加强学校与社会资源的对接与合作，与政府部门、企业机构、社会组织等建立合作关系，丰富资助育人的内容和形式，充分利用社会力量和资源支持资助育人工作，推动工作的持续发展，彰显学校的人文关怀和社会责任感，进一步增强学校整体的凝聚力和向心力。

3.3 加强资助工作队伍建设，提高工作人员的专业素养

加强资助工作队伍建设，努力建设一支理想信念坚定、品德优良、业务能力精湛的高素质资助育人队伍。构建以学工口为主，思政教育部门、心理辅导部门、班主任、辅导员、群团组织等多方协同参与的工作格局，细化分工，明确责任，完善监管考核机制和后续教育管理体系，切实提升资助育人工作实效。

学校应结合资助育人工作的具体情况，根据资助育人工作人员的实际需求，制定系统完善的培训计划，组织相关的业务培训和研讨活动，邀请专家学者就思政教育与资助育人协同发展的理论与实践进行专题授课和交流，确保培训的针对性和实

效性。培训可结合具体实际案例，对资助育人工作中的典型问题和挑战进行分析和讨论。通过案例分析，帮助资助工作人员理解和应对各种复杂情况，提升解决实际问题的能力。此外，还应加强资助工作人员的专业技能培训，包括心理辅导技能、沟通技巧、问题解决能力等方面的培训，不断提升工作人员的专业素质，为工作的长期深入开展提供人才支持。

3.4 健全资助育人体系，建立资助育人长效机制

健全资助育人体系，完善机制体制，坚持量化与定性分析相结合，加强科学性与合理性，依托大数据平台与现代信息技术，建立资助育人学生个人档案，将学生家庭经济情况、学习情况、综合表现、校园内消费、资助申请材料、资助发放记录等纳入信息化系统，实现精准管理。通过数据分析，及时了解学生的变化和 demand，为跟踪服务提供数据支持，对学生可能存在的薄弱环节提前进行预警提示，提高工作的精准度和及时性，实现资助工作的高效运行和学生全面发展的目标。其次，进一步健全资助评审标准与工作程序，构建学校、院系、班级三级网格评审体系，学校各相关部门共同努力，形成合力，保证公平公正，为学生提供全方位、高质量的育人支持。

同时，建立完善的评估指标体系，包括政策执行效果、受助学生的综合成长情况、社会反响等方面的指标。这些指标应该具有科学性、客观性和可操作性，能够全面反映资助育人的效果。加强评估结果的应用，对评估结果进行深入分析和研究，提出改进和优化工作的建议和措施。根据评估结果，及时调整资助政策和工作机制，持续优化资助育人工作，实现资助育人的可持续发展。

4 结语

思政育人理念下高职院校资助育人管理体系的构建，旨在充分发挥思政育人的引领作用，促进学生全面发展和教育公平的实现。在实际工作中，需要积极探索、不断创新，通过加强资助政策的精准性、优化资助管理机制、加强思政育人与资助育人的有机结合，不断完善高职院校资助育人管理体系，为培养社会主义建设者和接班人、推动高质量发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杨帆.(2023). “三全育人”视域下高职院校资助育人管理研究. 成才之路, (08), 45-48.
- [2] 程婕.(2023). “五育并举”视域下高职院校资助育人工作研究. 淮南职业技术学院学报, 23(04), 95-97.
- [3] 湛珮雨.(2022). 高职院校思政教育与资助育人的协同实践研究. 虹, (4), 51-53.
- [4] 华亚.(2023). 高职院校资助育人体系探索与实践——以常州工程职业技术学院为例. 太原城市职业技术学院学报, (04), 112-114.
- [5] 王隼.(2021). 社会主义核心价值观视域下高职院校资助育人路径研究. 文化创新比较研究, 5(08), 29-31.