

数智时代财会类专业专本衔接协同育人课程体系重构研究

程养林

江门职业技术学院（广东 江门 529000）

【摘要】：数智时代对财会人才提出技术应用、数据分析、综合素养与持续学习等新要求。本研究聚焦财会类专业专本衔接协同育人课程体系重构，旨在解决课程重复、衔接不畅及实践薄弱等问题。提出明确协同培养目标、构建一体化课程模块（会计核算、财务管理等六大模块）、强化数智化实践教学、促进师资共享及建立多元评价体系等路径。通过优化课程衔接与内容，融合数智技术，提升学生综合素质与职业竞争力，为培养适应数智时代的高素质财会人才提供支持。

【关键词】：数智时代；财会类专业；专本衔接；课程体系重构

* 基金项目：数智时代财会类专业专本衔接协同育人课程体系重构研究与实践（2024年中国商业会计学会科研课题，项目编号：2024ZJ020）

Research on Restructuring the Collaborative Talent Development Curriculum System for Vertical Articulation between Associate and Bachelor's Programs in Finance and Accounting during the Digital Intelligence Era

Cheng Yanglin

Jiangmen Polytechnic, Jiangmen 529000, China

Abstract: The digital and intelligent era puts forward new requirements for finance and accounting talents, including technology application, data analysis, comprehensive literacy, and continuous learning. This study focuses on the reconstruction of the collaborative education curriculum system for the integration of specialized and undergraduate education in finance and accounting majors, aiming to solve problems such as curriculum repetition, poor connection, and weak practical ability. It proposes paths such as clarifying collaborative training objectives, constructing integrated curriculum modules (six modules including accounting, financial management, etc.), strengthening digital and intelligent practical teaching, promoting teacher resource sharing, and establishing a diversified evaluation system. By optimizing curriculum connection and content, integrating digital and intelligent technologies, and enhancing students' comprehensive quality and professional competitiveness, it provides support for cultivating high-quality finance and accounting talents who can adapt to the digital and intelligent era.

Keywords: Digital Intelligence Era; Finance and Accounting Programs; Vertical Articulation; Curriculum Restructuring

1 引言

随着信息技术的迅猛发展，数智化时代已经来临，财会行业也面临着前所未有的变革与挑战。在这一背景下，财会类人才的培养模式亟须创新与升级，以适应数智化时代对财会人才的新要求。专本衔接协同育人作为一种融合了职业教育与高等教育优势的人才培养模式，在财会类专业领域展现出了巨大的潜力与价值。

财会类专业衔接协同育人是一种针对财会领域人才培养的特殊教育模式。它结合了高职阶段的专业技能和实践训练与本科阶段的理论知识深化和创新能力培养，旨在培养具备高素质、高技能的财会人才。高职阶段注重基础技能和职业素养的培养，为学生打下坚实的专业基础；本科阶段则强调理论知识的深化和创新能力的培养，使学生具备更高的专业素养和综合能力。通过两个阶段的有机衔接，这种协同培养模式旨在培养出既具

备实际操作能力又拥有深厚理论素养的财会类人才。

然而，在数智化时代，财会类专业衔接协同育人课程体系面临着诸多新的挑战与机遇。如何构建一套既符合数智化时代需求又能够充分发挥协同培养优势的课程体系，成了当前亟待解决的问题。因此，本文旨在深入探索数智化时代财会类专业衔接协同育人课程体系的构建，以期能为财会类人才培养提供新的思路和方法。

通过本文的研究，期望构建一个既符合数智化时代特点又能够充分发挥专本衔接教育优势的课程体系，为财会类人才的培养提供有力支撑。

2 数智时代财会类专业人才培养的新要求

在数智时代，财会类专业人才不仅需要掌握扎实的财会基础知识，还需要具备技术应用、数据分析、综合素养以及持续学习能力等综合能力。同时，随着企业数字化转型的加速推进，

对财会人才的职业道德、团队协作和沟通能力也提出了更高的要求。这些要求主要体现在以下几个方面：

2.1 强化技术应用，提升数据分析能力

随着大数据技术的应用，财会类专业人才需要具备从海量数据中提取有价值信息的能力。这就要求其掌握大数据、云计算等各种新技术的应用技能，能使用先进财务软件对数据进行处理和分析，以提高工作效率和准确性。

2.2 拓展综合素养

除了专业技能外，财会类专业人才还需要具备良好的职业道德素养、自主学习能力、创新创业能力以及批判性思维等综合素养。这些素养将有助于他们在数智时代更好地适应变化、解决问题并不断创新。

2.3 增强持续学习能力

由于市场日新月异，政策不断变化，财会类专业人才需要具备持续学习的能力。他们应能够不断更新自己的知识和技能，以适应数智时代的发展需求。

3 财会类专业专本衔接协同培养课程体系存在的问题

3.1 培养目标断层与能力进阶模糊

高职阶段培养目标聚焦于“技能操作者”，而本科阶段本应升级为“管理决策者”，但实际课程中本科仍延续基础技能训练，未体现能力跃迁。本科课程照搬普通本科的“复合型人才”目标，忽视协同育人中学生已有的实践基础，导致理论课程冗余，而战略决策能力培养不足。

3.2 学生自主学习能力培养不足

高职学生普遍存在自主学习能力薄弱，缺乏内生目标感和专业认同感；学习方法停留在机械记忆层面，对批判性思维和跨学科整合方面表现出明显不足；自我管理能力和学习过程碎片化且缺乏规划，面对开放式任务时适应性较差；高职阶段形成的被动学习习惯，导致学生升入本科后难以应对技术深化课程和复杂实践项目，形成能力要求提升与实际素养下降的倒挂断层。

3.3 课程重复设置

在高职和本科阶段，由于缺乏充分的沟通和协调，可能会出现课程设置上的重复。例如，某些基础课程或专业基础课程在两个阶段都开设，内容相似甚至完全相同，这不仅浪费了教学资源，也降低了学生的学习效率。

3.4 课程内容脱节

高职阶段和本科阶段的课程内容应该呈现出递进和延展的关系，但实际上，这种递进性并不总是得到很好的体现。高职阶段可能过于注重基础技能和操作的训练，而本科阶段则可能

过于偏向理论知识和深层次的分析，导致两个阶段之间缺乏平滑的过渡。

3.5 实践教学环节薄弱

在协同育人模式中，实践教学环节至关重要。然而，有时由于条件限制或重视程度不够，实践教学可能显得相对薄弱。为了提升学生的实践能力和职业技能，教育机构需要加强对实践教学的投入和管理，确保学生能够在实践中得到充分锻炼。

4 构建数智时代财会类专业专本衔接协同育人课程体系

4.1 明确数智时代财会人才的培养目标

明确财会类专业衔接协同育人目标，首先需深入理解专本衔接教育阶段的特点与要求。高职阶段重在实操技能的培养，使学生熟练掌握基础的会计操作与管理技能，为职业生涯打下坚实基础。本科阶段则更侧重于理论知识的深化和综合素质的提升，旨在培养学生的创新思维和解决问题的能力。

在制定协同培养目标时，应充分考虑行业需求、学生发展和社会责任。具体来说，目标应涵盖以下几个方面：一是基础技能的掌握，确保学生在高职阶段能够熟练运用会计软件进行日常账务处理，理解财务报表的编制与分析；二是专业知识的深化，在本科阶段加强学生对财务管理、财务分析、成本控制等核心课程的学习，形成系统的财会知识体系；三是实践能力的提升，鼓励学生参与实际项目，将理论知识与实践相结合，提高解决实际问题的能力；四是数智化融入，加入数智化相关课程，强调数据分析能力、自动化技术应用能力和业务创新能力。

4.2 构建一体化课程体系

优化财会类专业专本衔接协同育人课程体系结构，需要从全局和系统的角度出发，综合考虑专本衔接两个阶段的教学目标和行业需求，应重新设计课程体系结构，实现课程内容的有机衔接和互补。

(1) 确定课程模块：根据培养目标，将财会类专业课程分为会计核算、财务管理、税收法律、会计信息化、审计、筹划、数智化技术等模块，每个模块具体内容如下：

表 1 财会类专业课程模块培养目标及包含课程对照表

模块	目标	包含课程
会计核算模块	培养学生掌握会计核算的基本理论和实务操作，能够准确进行日常会计处理和编制财务报表。	1. 基础会计学 2. 财务会计 3. 智能化成本核算与管理 4. 高级财务会计
财务管理模块	培养学生运用财务管理理论和方法进行资金筹集、运用和收益分配的能力。	1. 财务管理基础 2. 管理会计 3. 中级财务管理 4. 高级财务管理

模块	目标	包含课程
税收法律模块	使学生了解并掌握税收法律制度和税务筹划方法,能够合理进行税务申报和税务筹划。	1. 税法基础 2. 智能化税费核算与管理 3. 税务筹划
会计信息化模块	培养学生运用 ERP 系统进行企业信息化管理和财务数据处理的能力。	1. 会计信息化 2. 财务管理信息化 3. 供应链管理信息化
审计模块	培养学生掌握审计的基本理论和方法,能够独立完成财务报表审计工作。	1. 审计基础 2. 审计实务 3. 内部控制制度 4. 会计制度设计
数智化技术模块	培养学生运用数智化技术进行财务分析和决策的能力,以适应数智化时代的发展需求。	1. Python 财务应用 2. 财务机器人与自动化 3. BI 大数据财务分析

(2) 实现课程衔接:首先要对现有的课程体系进行全面的评估,识别出课程中的冗余和重复内容,以及与实践脱节的理论知识。在优化过程中,我们应注重课程的连贯性和递进性,确保课程体系既有层次性又相互关联。在高职阶段,重点夯实学生的财会基础知识和实践技能,同时引入数字化、智能化的初步概念;到了本科阶段,则需在巩固基础知识的同时,深化数智技术在财会领域的应用,加强数据分析、财务决策等高级技能的培养。两个阶段之间应建立有效的沟通机制,确保课程内容的顺利过渡与衔接,为学生未来在数智化财会领域的发展奠定坚实基础。

4.3 强化实践教学

(1) 共同建设数智技术紧密结合的财会实验室和实训基地,提供仿真或真实的职业环境供学生实践。

专本衔接院校应携手共建数智技术紧密结合的财会实验室和实训基地。这样的合作不仅能够集双方之所长,还能为学生提供一个与未来职业环境高度相似的虚拟实践平台。通过引入先进的数智技术,引入企业实际案例,模拟真实的财务处理流程,让学生在仿真或真实的职业环境中进行记账、报税、审计、财务管理、财务分析和决策等实践岗位操作,有效提升学生的专业技能和解决实际问题的能力。

(2) 开展校企合作项目,增强解决实际财务问题的实战能力。

学校应积极与企业合作,开展校企合作项目,为学生提供

更多的实习机会。通过实习,学生可以深入企业,了解财会工作的实际流程,提升自己的实践操作能力。此外,学校还可以邀请企业财会专家来校授课或开展讲座,分享行业前沿知识和实践经验,让学生更好地了解行业需求和职业发展。

4.4 促进师资力量的整合与共享

专本衔接院校应建立师资共享机制,充分利用各自的师资优势,共同开展课程建设和教学改革。通过定期的交流与研讨,建立线上或线下的教师交流与合作平台,如学术会议、研讨会、工作坊等,促进专业教师之间的沟通与协作。组织定期的交流活动,如教学研讨会、学术讲座、案例分享等,使教师能够及时了解最新的教学理念和教学方法,共同提升教学水平。构建教师资源库与共享机制。将专本衔接院校财会类专业的优秀教师资源进行整合,建立统一的教师资源库,实现师资信息的共享和互通。通过教师资源库,实现优质师资的跨校授课、科研合作和学术交流,提高师资利用效率。这些措施的实施将有助于提升专本衔接院校财会类专业的教学质量和水平,为培养更多高素质、应用型的财会人才提供有力保障。

4.5 构建多元化的评价体系

在专本衔接协同培养模式中,构建多元化的评价体系至关重要。过程性评价关注学生学习过程的持续反馈,通过课程设置衔接、实践环节观察及学习态度评估,确保教育质量的连贯性和学生参与度。结果性评价则侧重于学业成绩、技能证书获取及毕业设计等最终表现,客观反映学生的知识掌握和技能水平。同时,能力评价强调学生的综合素质,包括创新能力、团队协作及自我学习能力等,通过科研项目、团队任务及自我学习过程的评估,为学生的未来发展潜力提供科学依据。这种多元化评价体系不仅促进了专本衔接阶段的有效衔接,还全面提升了学生的综合素质和就业竞争力。

5 结论与展望

数智时代财会类专业专本衔接协同育人课程体系的创新是适应新时代人才培养需求的重要举措。通过明确协同培养目标、优化课程体系结构、加强实践教学环节、促进师资力量的整合与共享以及构建多元化的评价体系等创新路径的探索与实践,我们可以培养出更多适应数智时代需求的高素质财会人才。未来,我们还应继续关注财会行业的发展趋势和人才需求变化,不断完善和更新课程体系,为财会类专业人才的培养提供有力支持。

参考文献

- [1] 王染,黄文雅,袁怡.新文科背景下数智型会计人才的培养模式研究[J].商业会计,2025,(05):127-131.
- [2] 李岩.数智化时代高职大数据与会计专业人才培养模式创新研究[J].青岛职业技术学院学报,2025,38(02):34-38.
- [3] 上官健.智能化背景下财务管理专业专本衔接人才培养路径探析[J].职业教育,2023,22(22):59-62.