

基于就业导向的行政管理专业课程体系优化研究

谢梦瑶 梁伟业*

北部湾大学(广西 钦州 535011)

【摘要】：随着社会经济的快速发展，行政管理专业人才需求呈现出多样化和专业化的趋势。传统的行政管理专业课程体系已难以满足当前社会对人才的需求。本文通过分析当前行政管理专业课程体系存在的问题，结合就业市场的需求，提出了优化课程体系的具体策略。旨在通过课程改革，提高学生的综合素质和专业能力，促进学生高质量就业，为社会培养更多优秀的行政管理专业人才。

【关键词】：行政管理专业；课程体系；就业导向；教学改革

Employment-Oriented Optimization of the Curriculum System for Public Administration Programs

Xie Mengyao, Liang Weiye*

Beibu Gulf University, Qinzhou 535011, China

Abstract: Rapid socio-economic development has diversified and specialized the demand for public administration professionals. The traditional curriculum can no longer satisfy these evolving needs. This paper examines the shortcomings of the current curriculum, aligns them with labor-market requirements, and proposes concrete strategies for optimization. Through curricular reform, we aim to enhance students' comprehensive qualities and professional competencies, facilitate high-quality employment, and cultivate more outstanding public administration talents for society.

Keywords: public administration program; curriculum system; employment orientation; teaching reform

1 引言

《中华人民共和国职业教育法》明确要求坚持就业导向，强调产教融合、校企合作，培养高素质技术技能人才。随着国家治理体系与治理能力现代化进程的加速推进以及经济社会的高质量发展，培养具备高素质、应用型、复合型特征的行政管理专业人才，已成为支撑国家战略、服务地方发展、提升公共部门效能的关键任务。在全球化和信息化的背景下，行政管理专业人才不仅要具备扎实的理论知识，更要有创新思维和实践能力，以适应快速变化的社会需求。然而，当前行政管理专业课程体系存在诸多问题，如理论与实践脱节、课程内容陈旧、教学方法单一等，这些问题严重影响了学生的就业质量和专业发展。学生在完成学业后，往往难以将所学知识应用于实际工作中，这不仅影响了学生的职业发展，也降低了行政管理专业人才的整体素质。

基于此，本研究聚焦就业导向，深入剖析行政管理专业课程体系与市场需求间的核心矛盾，探索以能力产出和职业需求为核心的优化路径，旨在构建理论扎实、实践贯通、动态响应、精准对接的新型课程体系框架，为提升行政管理专业人才培养质量，增强毕业生就业核心竞争力提供可复制、可推广的范式。

2 行政管理专业课程体系现状分析

2.1 课程内容与社会需求脱节

当前行政管理专业的课程内容往往过于理论化，缺乏对当前社会行政管理实践的及时反映和更新。教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》监测数据显示，行政管理专业理论课程平均占比达68.7%，而实践课程占比仅19.3%，低于文科应用型专业25%的合格基准。一些课程仍然沿用传统的行政管理理论，而忽视了信息技术、大数据等现代管理工具的应用。这种脱节不仅导致学生无法掌握最新的管理理念和技术，也使他们难以适应快速变化的社会需求。此外，随着社会治理模式的不断创新，如智慧城市、电子政务等新兴领域，对行政管理专业人才提出了更高的要求。然而，现有的课程体系往往无法满足这些新领域的需求，导致人才培养与社会需求之间存在较大的差距。

2.2 教学方法单一，缺乏实践性

当前的专业教学过程中，传统的讲授法占据主导地位，缺乏案例分析、模拟演练等互动性和实践性教学方法。这种单一的教学模式不利于学生创新思维和实际操作能力的培养。学生在课堂上缺乏足够的参与感和实践机会，难以将理论知识转化为解决实际问题的能力。此外，实践教学平台不足的问题也较为突出。由于缺乏有效的实践教学平台，学生很难有机会参与

到真实的行政管理实践中，这进一步限制了他们实践能力的提升。

2.3 课程体系缺乏灵活性和个性化

现有的课程体系往往固定不变，缺乏根据学生兴趣和职业规划进行个性化选择的空间。这种刚性课程体系难以满足学生多样化的学习需求和职业发展。学生无法根据自己的兴趣和职业目标选择相应的课程，这不仅限制了他们的学习动力，也影响了他们未来的职业发展。此外，课程体系的刚性还限制了教师根据学科前沿动态和学生反馈进行调整的空间。当人工智能等新兴技术出现时，教师在现有课程框架下可能难以及时将其纳入教学内容，影响学生对最新知识的获取，不利于学生长期的发展。

2.4 师资队伍结构单一，缺乏实践经验

目前，行政管理专业的师资队伍结构相对单一，多数教师缺乏实际行政管理经验，这在一定程度上影响了教学质量和学生的实践能力培养。行政管理专业师资队伍中，具有实际行政管理工作经验的教师比例较低，教师很难将理论知识与实际工作相结合，也难以为学生提供有效的职业指导。此外，这种背景差异导致教师在教学过程中难以将理论与实际紧密结合，在讲解行政理论时，可能无法结合政府机构改革的实际案例进行深入分析。

师资队伍结构单一还影响了实践教学的质量。由于缺乏实践经验，教师在指导学生开展案例分析、模拟演练等活动时可能存在困难，难以提供针对性的指导，进而影响学生实践能力的培养。

2.5 课程评价体系不够完善

现有的课程评价体系往往过于注重理论知识的考核，忽视了对学生实践能力、创新能力和综合素质评价。这种评价体系无法全面反映学生的学习效果，也不利于激发学生的学习积极性和创新精神。此外，评价方式较为单一，缺乏对学生学习过程的全面记录和分析，难以准确反映学生的学习效果和能力提升情况。这种评价体系容易导致学生将学习重点放在应试上，忽视对知识的理解和应用。学生可能通过死记硬背取得高分，但在实际工作中却无法有效运用所学知识解决行政管理问题，影响其职业发展和专业能力的提升。

3 就业市场对行政管理专业人才的需求分析

3.1 行政管理人才需求的多样化

现代社会的发展促使行政管理人才的需求呈现多元化趋势。政府部门作为传统的行政管理人才需求主体，依然对具备政策制定与执行能力的人才保持着旺盛需求。在城市规划、社会保障等政策领域，需要行政管理人才能够精准把握政策方向，有效推动政策落地实施。与此同时，企业、非营利组织等新兴领域对行政管理人才的需求也在迅速增长。企业需要行政管理人才协助进行内部管理优化，如人力资源管理、行政事务协调等，以提高企业运营效率；非营利组织则期望行政管理人才能够

够高效组织公益活动、进行资源整合与分配等。这些组织不仅要求行政管理人才不仅具备传统的政策执行能力，还要求其具备战略规划、资源管理、社会动员等多方面的能力。此外，随着社会治理的创新，如智慧城市、电子政务等新兴领域的发展，对行政管理人才提出了更高的要求。因此，行政管理专业人才的培养需要适应这种多样化的需求，培养具有广泛适应性和灵活性的复合型人才。

表 1 行政管理专业人才需求结构与能力要求对应表

就业区域	典型岗位	核心能力要求	知识结构需求
政府部门	政策研究员、基层公务员	政策解读与执行、公文写作、舆情应对	政治学、公共政策、行政法
企业行政	行政主管、HR 助理	流程优化、会务组织、合规管理	企业管理、劳动法、办公自动化
非营利性组织	项目协调员、公关专员	资源动员、项目管理、跨文化沟通	社会组织管理、公益营销
新兴领域	智慧城市运营官	数据分析、数字政务系统操作	Python 基础、政务大数据

3.2 对行政管理专业人才实践能力的要求

当前就业市场更加注重行政管理专业人才的实践能力，如政策分析、项目管理、危机处理等。在政策分析方面，行政管理人才需要能够迅速解读政策文件，分析政策对不同利益群体的影响，为政策的调整与完善提供依据。项目管理能力也是就业市场看重的关键实践能力之一，行政管理人才要能够从项目策划、组织、实施到评估的全过程进行有效管控，确保项目按时、按质量完成。危机处理能力更是行政管理人才必不可少的实践技能，在面对突发公共事件如自然灾害、公共卫生事件等时，行政管理人才需要迅速制定应急方案，协调各方资源，有效应对危机。这些能力往往需要通过实践教学来培养和提高。这就要求高校在开展教学的过程中，注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力。通过案例分析、模拟演练、实习实训等教学方法，使学生能够在模拟的工作环境中锻炼自己的实践能力。

3.3 行政管理专业人才的知识结构需求

行政管理工作涉及的领域极为广泛，因此就业市场对行政管理专业人才的知识结构提出了较高要求。除了扎实的行政管理专业知识外，行政管理专业人才还需要具备一定的经济、法律、信息技术等相关知识，以适应复杂多变的工作环境。例如，在制定产业政策、财政政策时，能够充分考虑到政策对经济发展的促进或制约作用，合理配置资源。法律知识的掌握可以确保行政管理人才在工作中遵守法律法规，依法行政。在当今法治社会，无论是政府部门还是企业，行政管理活动都必须在法律框架内进行，合同管理、行政许可审批等都需要行政管理人才具备扎实的法律知识基础。信息技术知识可以显著提高行政管理人才的工作效率。随着信息技术在行政管理领域的广泛应

用,行政管理人才需要能够熟练运用这些信息技术工具,实现信息的快速传递与处理,提高决策的科学性和准确性。因此,行政管理专业课程体系需要涵盖这些跨学科知识,以满足就业市场的需求。

4 行政管理专业课程体系优化策略

4.1 更新课程内容,反映时代发展

课程内容的更新是行政管理专业课程体系优化的重要环节,必须紧跟时代发展的步伐。现代社会的快速发展不断催生新的行政管理理念和技术,例如,电子政务的兴起改变了传统的政务办公模式,涉及电子公文流转、在线政务服务平台运营等内容。因此,专业课程中应增加电子政务课程,让学生了解电子政务系统的架构、功能以及实际应用案例,掌握电子政务环境下行政管理的操作流程和技巧。这些课程可以帮助学生了解和掌握最新的行政管理理念和技术,提高他们的专业竞争力。同时,课程内容的更新也需要考虑到社会治理的新趋势,如环境治理、公共卫生管理等,以适应社会对行政管理人才的新需求。

4.2 强化实践教学,提升学生实践能力

实践教学是培养行政管理专业学生实践能力的关键环节,需要通过多种教学方法来实施。通过案例分析、模拟演练、实习实训等教学方法,强化实践教学,提升学生解决实际问题的能力。实践教学可以帮助学生将理论知识应用于实际工作中,提高他们的实际操作能力。例如,通过案例分析,学生可以学习如何分析问题、制定方案;通过模拟演练,学生可以锻炼团队合作和沟通协调能力;通过实习实训,学生可以了解行政管理工作的实际操作流程。这些实践教学活动可以有效地提高学生的实践能力。

4.3 推行模块化教学,满足个性化需求

推行模块化教学是满足行政管理专业学生个性化发展需求的有效方式。行政管理领域广泛,不同学生可能对未来的职业发展方向有不同的侧重,允许学生根据自己的兴趣和职业规划选择相应的课程。模块化教学可以提供更加灵活的学习路径,

满足学生的个性化学习需求。学生可以根据自己的兴趣和职业目标选择相关的课程模块,如政策分析模块、项目管理模块、危机处理模块等。这种教学模式不仅可以提高学生的学习积极性,还可以帮助他们更好地规划自己的职业发展。

表2 基于职业能力的模块化课程体系设计方案

能力模块	政策分析方向	项目管理方向	危机处理方向	跨模块共享课程
基础能力课程(必修)	公共政策基础	项目管理概论	公共危机管理导论	行政管理学、政治学原理
核心能力课程(限选)	政策评估方法论 大数据与政策仿真	项目策划与预算 项目风险管理	应急预案设计 危机舆情引导	行政法实务、电子政务系统应用
实战能力课程(任选1门)	地方政策分析工作坊 (真实政策修订项目)	政企合作项目管理 沙盘(智慧城市基建案例)	突发公共事件模拟决策系统 (自然灾害推演)	跨部门协同实训
拓展能力课程(任选2门)	产业政策前沿 社会保障政策比较	PPP模式实践 敏捷项目管理	公共卫生危机管理 网络舆情治理	区块链政务、行政伦理与责任

5 结论

优化行政管理专业课程体系是提升学生专业核心竞争力与就业市场适配度的关键路径。通过构建动态更新的课程内容、深化实践教学体系、实施模块化培养方案等举措,能够系统培养兼具复合知识结构、实战能力与创新思维的高素质行政管理人才。这些人才不仅具备扎实的行政管理专业知识,还具备跨学科的知识结构、实践能力和创新精神。他们能够适应快速变化的社会需求,为经济的健康发展提供坚实的人才支撑。因此,当前各高校仍需要不断探索和实践,进一步优化行政管理专业课程体系,为社会培养出更多优秀的行政管理人才。

参考文献

- [1] 李国栋. 就业视角下行政管理专业人才培养模式研究 [J]. 模式探索, 2023(8): 134-136.
- [2] 吴波, 傅志明, 于秀琴. 我国高校行政管理专业人才培养模式探析——基于上海、武汉与杭州 10 所高校的调研分析 [J]. 高教研究与实践, 2012(2): 20-25.
- [3] 颜金, 高锐. 社会需求导向的行政管理专业人才培养模式创新 [J]. 教育教学论坛, 2021(52): 153-156.
- [4] 赵敬丹, 陈冬蕾. 高校行政管理专业教学改革的几点思考 [J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2012, 36(5): 132-133.
- [5] 柯学民. 高校行政管理专业本科毕业生就业问题分析——基于人才培养的视角 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(22): 266-268.
- [6] 杨静慧, 周定财. 行政管理专业课程思政教学改革的价值、要求与路径 [J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2022, 24(3): 78-81, 94.