

社区公益教育活动对居民终身学习意识的影响研究

郑文彬¹ 黄静娴² 郑清元³

1. 惠州市舍得慈善会 (广东惠州 516003)

2. 爱英(清远)教育咨询有限公司 (广东清远 511500)

3. 中国社会科学院大学政府管理学院 (北京 102401)

【摘要】 本研究旨在探讨社区公益教育活动对居民终身学习意识的影响。通过对社区公益教育活动的内涵、形式及作用机制的剖析,揭示其在提升居民综合素质、促进社会和谐发展方面的重要性。同时,分析当前社区公益教育活动面临的问题,包括资源配置不均、内容形式单一、师资力量薄弱以及资金投入不足等,并提出相应的解决策略,以期优化社区公益教育活动、增强居民终身学习意识提供理论依据和实践指导。

【关键词】 社区公益教育活动; 终身学习意识; 居民素质; 教育资源

Research on the influence of community public welfare education activities on residents' awareness of lifelong learning

Zheng Wenbin¹, Huang Jingxian², Zheng Qingyuan³

1. Huizhou Letting Go Charity Association, Huizhou 516003, China

2. IE(Qingyuan) Education Consulting Co., Ltd., Qingyuan 511500, China

3. School of Government, University of Chinese Academy of Social Sciences, Beijing 102401, China

Abstract: The purpose of this study is to explore the impact of community public welfare education activities on residents' awareness of lifelong learning. Through the analysis of the connotation, form and mechanism of community public welfare education activities, the importance of improving the comprehensive quality of residents and promoting the harmonious development of society is revealed. At the same time, it analyzes the problems faced by current community public welfare education activities, including uneven allocation of resources, single content forms, weak teachers and insufficient capital investment, and puts forward corresponding solutions, in order to provide theoretical basis and practical guidance for optimizing community public welfare education activities and enhancing residents' awareness of lifelong learning.

Keywords: Community public welfare education activities; Lifelong learning awareness; The quality of residents; Educational resources

1 引言

在知识经济时代,终身学习已成为个体适应社会发展、实现自我价值的关键。社区作为社会的基本单元,其开展的公益教育活动对居民终身学习意识的培养具有重要意义。社区公益教育活动不仅为居民提供了便捷的学习机会,还能激发居民的学习兴趣,促进知识传播与交流,对构建学习型社会起到积极的推动作用。然而,目前社区公益教育活动在实施过程中面临一些挑战,需要深入研究并解决相关问题,以更好地发挥其对居民终身学习意识的积极影响。

2 社区公益教育活动的内涵与形式

社区公益教育活动是指在社区范围内,由政府、社会组织、志愿者等主体发起和组织,以提高居民知识技能、培养综合素质为目的,不以营利为目的的教育活动。其核心目标是满足社

区居民的学习需求,促进居民的全面发展,增强社区的凝聚力和活力。社区公益教育活动形式多样,涵盖文化知识讲座、技能培训课程、艺术体验活动、社会实践活动等。文化知识讲座包括历史、文化、科学、技术等方面的知识传授;技能培训课程涉及计算机操作、烹饪、手工制作、职业技能等;艺术体验活动包含音乐、绘画、舞蹈、戏剧等形式;社会实践活动则有社区服务、环保活动、志愿者活动等。这些活动形式旨在满足不同年龄段、不同兴趣爱好、不同职业背景居民的学习需求。

3 社区公益教育活动对居民终身学习意识的影响机制

社区公益教育活动对居民终身学习意识的影响通过多种机制实现。首先是激发学习兴趣,其多样化的内容和形式,如文化知识讲座、技能培训课程、艺术体验活动和社会实践活动等,

能满足居民不同需求,吸引注意力并激发好奇心,这是终身学习意识形成的重要基础。其次是提供学习机会,它打破传统教育的时空限制,居民可在社区便捷参加活动,且时间安排灵活,有助于养成终身学习习惯。再者是营造学习氛围,活动在社区营造浓厚氛围,促进居民交流互动,居民能结识朋友、分享经验心得,增强对学习的认同感和归属感,进一步激发终身学习意识。最后是培养学习能力,活动注重培养自主、合作和创新能力,居民通过自主探索、合作及创新思维完成任务,这是终身学习意识提升的关键因素,能帮助居民适应社会环境。

4 社区公益教育活动的重要性

社区公益教育活动具有重要意义。它涵盖广泛领域,能全面提升居民综合素质,如文化知识讲座可拓宽知识面、提高文化素养,技能培训课程助居民掌握实用技能、增强就业竞争力,艺术体验活动培养审美情趣、丰富精神生活,社会实践活动增强社会责任感、提高实践能力。同时,它有助于促进社会和谐发展,既能增强社区凝聚力与活力,促进居民交流合作、减少矛盾冲突,又能提高居民素质,为社会培养人才,推动经济和文化进步。此外,它还能满足居民多样化学习需求,通过提供多样内容和形式,满足居民对文化知识、技能培训、艺术体验、社会实践等方面的需求,提供个性化学习服务。

5 社区公益教育活动面临的主要问题

5.1 资源配置不均

城乡及社区间公益教育资源配置不均显著。城市社区教育资源丰富,拥有专业教师、完善设施和多元课程;而农村社区则资源匮乏,教师短缺、设施简陋、课程单一,限制了农村居民的公益教育机会和终身学习意识。此外,同一城市或地区内,高档社区可能配备先进设施和优质师资,开展多彩活动;老旧或低收入社区则因资金不足,教育资源匮乏,难以满足居民学习需求。这种资源配置的不均衡导致居民学习机会不平等,影响社区和谐发展,加剧了城乡及社区内部的教育差距。

5.2 内容形式单一

部分社区公益教育活动在设计课程内容和教学方式时,没有充分考虑居民的年龄、职业、兴趣爱好等差异,导致教学内容与居民实际需求脱节。例如,一些针对老年人的公益教育活动可能过于注重理论知识的传播,而忽视了老年人对健康养生、休闲娱乐等方面的实际需求;一些针对年轻人的活动则可能缺乏对职业发展和创新创业的关注,无法吸引年轻人积极参与。一些社区公益教育活动的形式较为单一,主要以传统的课堂讲授为主,缺乏互动性和趣味性。这种单一的教学形式难以激发居民的学习兴趣,降低了居民参与活动的积极性。

5.3 师资力量薄弱

社区公益教育活动需要有一支专业的教师队伍来保障教学质量。然而,目前许多社区都面临专业教师数量不足的问题。尤其是一些小型社区或农村社区,很难吸引到专业教师来任教。这导致教学质量难以保证,居民无法获得高质量的教育服务。即使有专业教师参与社区公益教育活动,其专业素养也可能存在参差不齐的情况。一些教师可能缺乏对社区教育特点和居民学习需求的了解,无法根据实际情况调整教学方法和内容。

5.4 资金投入不足

政府在社区公益教育活动方面的资金投入往往有限,无法满足活动开展的实际需求。这导致一些社区无法购置必要的教学设施,聘请专业教师,开展丰富多彩的教育活动。除了政府投入外,社区公益教育活动的资金来源还应包括社会资助。然而,目前社会资助渠道较为单一,主要依赖少数企业或社会组织的捐赠。这种单一的资助渠道难以保证资金的稳定性和持续性,影响社区公益教育活动的长期发展。

6 社区公益教育活动的改进策略

6.1 优化资源配置

优化资源配置需从加强城乡资源整合和促进社区内部均衡两方面着手。针对城乡教育资源分布不均衡的问题,政府应加强城乡之间的资源整合。可以通过政策引导和资金支持,鼓励城市优质教育资源向农村流动。例如,组织城市教师到农村社区支教,定期开展送教下乡活动;同时,也可以将农村社区的特色教育资源引入城市社区,实现城乡教育资源的共享与互补。这样可以缩小城乡差距,为农村居民提供更多的学习机会,促进农村社区公益教育活动的开展和居民终身学习意识的培养。为了解决社区内部教育资源不均衡的问题,社区应采取措施促进社区内部的均衡发展。可以通过筹集资金、整合现有资源等方式,改善老旧社区或低收入社区的教育设施和师资力量。例如,成立社区教育基金,用于购置教学设备、聘请教师等;同时,鼓励社区内的高档社区与老旧社区或低收入社区开展合作,共享教育资源,提高社区整体的教育水平,使社区内的教育资源更加均衡,为所有居民提供平等的学习机会,促进社区的和谐发展。

6.2 提高内容形式针对性

一方面要深入调研居民需求,在设计课程内容和教学方式时,通过问卷调查、访谈等了解居民年龄、职业、兴趣爱好等信息,据此设计符合需求的内容和方式。比如针对老年人设计健康养生、休闲娱乐主题活动,针对年轻人围绕职业发展和创新创业设计课程。这样能提高居民参与积极性,因内容和方式更契合需求。另一方面要创新教育形式,可以采用线上线下相结合的教学模式,增加活动的互动性和趣味性。例如,在线上开设一些网络课程,供居民自主学习,线下则组织面对面的实

践活动或讨论交流活动。同时，还可以引入体验式学习、项目式学习等新的教学方法，让居民在学习过程中获得更深刻的体验和收获。例如，在文化知识讲座中，可以设置一些体验环节，如让居民亲身体验古代书法的书写过程，增加学习的趣味性。通过创新教育形式，可以激发居民的学习兴趣，提高活动效果。

6.3 加强师资队伍建设

一方面，吸引专业教师加入以解决数量不足问题。可通过提高待遇、提供发展空间等方式，如给予补贴、提供培训和学术交流机会，还可与周边高校或职业学校合作，邀请教师兼任任教，从而增加专业教师数量，提高教学质量。另一方面，提高教师专业素养。加强对教师的培训和指导。可以定期组织教师参加培训课程和学术交流活动，学习最新的教育理念和教学方法。例如，组织教师参加社区教育专题研讨会，学习社区教育的特点和居民学习需求的分析方法；同时，也可以通过观摩教学、教学比赛等方式，提高教师的教学水平。例如，组织教师观摩优秀社区教育活动的教学过程，学习他人的优秀教学方法和技巧。通过提高教师的专业素养，可以提高教学质量，满足居民对教育服务需要。

6.4 增加资金投入

一方面，政府要加大投入，将其纳入财政预算并逐年增加金额，通过设立专项基金、提供政策支持等为活动提供资金保障，如设立专项基金用于购置教学设施、聘请教师 and 开展活动，

同时利用税收优惠政策鼓励企业和社会组织参与。这样能增强政府对活动的支持，提供更多资金，促进活动开展和发展。另一方面，要拓宽社会资助渠道，积极鼓励企业、社会组织和个人参与资助。通过宣传活动的重要性和意义提高关注度，同时设立奖励机制、给予荣誉称号等方式激励资助者。例如对资助金额较大的企业或社会组织给予荣誉称号并宣传，对个人资助者给予物质和精神奖励。拓宽渠道可增加社会资助，为活动提供更多资金保障，促进其长期发展。

7 结语

社区公益教育活动对居民终身学习意识的培养至关重要。针对当前存在的资源配置不均、内容单一、师资薄弱、资金不足等问题，需通过优化资源配置、增强内容针对性、加强师资建设、拓宽资金来源等策略，提升活动效果，激发居民学习兴趣。这些措施将有效促进居民终身学习意识的形成，推动社区和谐发展与社会进步。未来，需持续关注和投入，不断探索创新，为社区公益教育活动的发展提供更好的支持和保障。

8 致谢

在本文撰写过程中，得到了许多人的支持与帮助。感谢参与调研的城镇居民和相关部门工作人员，提供了宝贵的信息和建

参考文献

- [1] Yu, N. (2024). Research on the path of Community Education to Promote Mandarin in the New era. *Industry and Technology Forum*, 23(11), 229 - 231.
- [2] Sun, T. L., Jin, Y. N., & Sui, Y. T. (2024). Mechanism and strategy of precise supply of community educational resources in the context of digital transformation. *Adult Education*, 44(03), 28 - 33.
- [3] Shi, J. (2022). Research on Characteristic brand Development of Community education -- A case study of "Master Studio" project of Jiangsu Open University. *Journal of Guangdong Open University*, 31(02), 12 - 16.
- [4] Zhong, H. L., Qin, L., & Zhang, Y. Z. (2022). Implementation strategy of community education to build rural green art life. *Journal of Guangzhou Radio and Television University*, 22(01), 33 - 38, 108 - 109.
- [5] Tong, L. L., Tang, Y., & Zhong, B. (2021). Current situation and Countermeasures of Community English Education based on the Learning Needs of community residents in Yueyang Area. *Journal of Yueyang Vocational and Technical College*, 36(05), 21 - 25.
- [6] Mi, Y. F., & Huo, J. P. (2021). Investigation report on learning characteristics of Inner Mongolia community residents. *Frontier*, (01), 96 - 103.
- [7] Li, S. C., Han, Y. J., Yang, F. Q., et al. (2020). Multi - subject participation in community education: effects, problems and countermeasures. *Lifelong Education Research*, 31(05), 52 - 61.
- [8] Qi, W. (2020). Analysis of motivation and obstacle factors of adult residents' participation in community learning. *Chinese Adult Education*, (13), 80 - 83.
- [9] Luo, X. N., Wang, Y., Gao, H. N., et al. (2019). Investigation and Analysis on the actual Learning needs of community residents: A case study of Xiqing District, Tianjin. *Journal of Tianjin Television University*,

23(03), 44 - 49.

[10] Zhao, X. H., & Cui, T. (2019). Research on incentive strategies for urban community residents to participate in community education. *Journal of Guangxi Radio and Television University*, 30(04), 32 - 35.