

贵阳学院体育教育专业开展户外运动专项的策略研究

唐嘉¹ 李韬²

1. 贵阳学院（贵州 贵阳 550025）

2. 贵州医科大学（贵州 贵阳 550004）

【摘要】：本文以贵阳学院体育教育专业为研究对象，对其开展户外运动专项课程的意义和策略进行了分析研究。户外运动作为现今广受欢迎的新兴体育项目，将之引入到贵阳学院作为专项课程开展不仅能够丰富其专业课程设置，还能拓宽学生的就业方向、培养学生的意志品质、促进学生的素质教育以及促进户外运动人才的培养。而对课程开展，其开展策略主要有明确培养目标、合理安排课程内容、制定相应的评价体系、强化课程管理和加强师资团队的建设。

【关键词】：贵阳学院；体育教育；户外运动

Strategy Research on the Development of Outdoor Sports Specialties in the Physical Education Program at Guiyang University

Tang Jia¹ Li Tao²

1Guiyang University, Guiyang 550025, China

2Guizhou Medical University, Guiyang 550004, China

Abstract: This paper takes the physical education program at Guiyang University as the research object and analyzes the significance and strategies for developing outdoor sports specialty courses. Outdoor sports, as a newly emerging and widely popular sport, introducing it into Guiyang University as a specialty course can not only enrich its professional curriculum but also broaden students' employment directions, cultivate students' willpower and quality, promote students' quality education, and foster the cultivation of outdoor sports talents. In terms of curriculum implementation, the main strategies include clarifying training objectives, reasonably arranging course content, formulating corresponding evaluation systems, strengthening course management, and enhancing the construction of the teaching staff.

Keywords: Guiyang University; Physical Education; Outdoor Sports

1 引言

户外运动是近年来发展迅猛的新兴体育运动。户外运动是一组在自然环境举行的带有探险或体验探险的运动项目群。其项目种类丰富，涵盖陆地、水域、天空等多项运动内容。具体亲近自然，挑战自我的刺激性和挑战性。因此近年来，户外运动受到了广大运动者的喜爱和参与。贵阳学院位于贵州省省会城市贵阳市。贵州省作为户外运动大省有着丰富的户外运动资源，多次承担了大型户外运动的相关赛事及活动。发展户外运动，促进户外运动发展带动相关产业经济也是贵州省体育发展的重要内容。而当地户外运动的发展离不开相关人才的支持，高校作为专业人才培养的重要基地，应当与相关政策发展相适应，培养体育发展所需要的技术人才。基于此，本文探讨分析了贵阳学院体育教育专业开展户外运动专项的意义和开展的策略。

2 体育教育专业开展户外运动的意義

2.1 丰富专业课程设置

户外运动的项目内容丰富，涵盖了水陆空等不同领域的多种项目。因此，开展户外运动专项可以使得学校体育教育专业的课程开展更为丰富，让学生了解和接触不同的新兴体育项目，提高学生对体育技能的了解和掌握。目前贵阳学院体育教育专业开展的专业实践课程的内容虽然涵盖了田径、球类、操类和民族传统体育等项目，整体课程内容较为完善，但涉及的新兴体育项目类的课程内容却较为缺乏，因此开展户外运动项目可以弥补上该方面的不足，同时户外运动的项目内容也与其他体育项目有交叉融合的部分，例如定向越野项目就与田径的中长跑技能、越野跑技能相结合。这些不同体育技能的交叉融合也可以使得学生的运动技能掌握能力得到提高，同时更加全面地提升学生的身体素质。

2.2 拓宽学生的就业方向

目前贵阳学院体育教育专业学生的就业方向大多以中小学体育教师职业和体育健身指导职业等相关。但就贵州省的教育发展来说，开展体育教育专业的高校数量多，能够提供的体育类职业岗位有限，体育教育专业的就业竞争逐年增大。在这一就业环境下，拓展体育教育专业学生的就业渠道是其目前专业

发展需要解决的重要问题。贵州省作为户外运动大省，相关的户外俱乐部、户外产业链较为丰富，贵阳市内也有许多发展规模和发展前景较为可观的企业，且他们对于户外专业人才的需求量也在逐年提升。在此社会背景下，培养相关专业人才既可以满足当地对户外运动人才的需求，也可以有效地解决学生就业的难题，达到校企双赢的结果。同时开设户外运动专项也与并不代表学生的就业渠道只能与户外相关，现今贵阳市中小学对于户外运动在校园开展的重视程度也在不断提升，培养学生户外运动技能不仅能拓宽学生的就业渠道，还能提高学生的就业竞争能力。

2.3 培养学生的意志品质

户外运动的大部分项目都具有较强的刺激性和挑战性，对于培养学生的意志品质起着积极的促进作用。同时户外运动对于学生的意志品质的培养是多元的，不同的项目对于学生意志品质的培养起着不同的作用。例如，徒步可以培养学生坚持不懈和吃苦耐劳的意志品质；登山可以培养学生顽强拼搏，勇登高峰的意志品质；定向越野可以培养学生持之以恒，灵活应变的意志品质；攀岩可以培养学生挑战自我，战胜困难的意志品质。同时，户外运动还具有亲近自然，拥抱自然的特点，学生在接触和学习户外运动的过程当中，还可以树立良好的环境保护意识，培养学生尊重自然，保护自然的意识。而这些意志品质的培养不仅可以提高学生的精神风貌，还会使学生受益终身，在今后学生面临工作、生活上的困难时更加地具有面对困难，挑战困难的勇气和能力。除此之外，大部分户外运动还讲究团队合作和团队精神，在户外环境下，学生之间需要拥有信任同学、帮助同学和携手共进的精神意识。因此，开展户外运动还能够帮助学生培养较强的团队意识，促进学生间的交流，使他们在互帮互助中得到更多的成长。

2.4 促进学生的素质教育

高校对于学生素质教育的开展，不仅在于向学生传递相关的专业知识，还有对学生进行相应的思想教育，除了提高学生的意志品质外，对其审美、人际交往、人文社会等相关知识的教育也不能缺少。户外运动与许多传统体育项目的不同之处在于它的大部分运动项目都在户外环境下进行。而在户外教学中，学生可以接触到的信息和知识也会更加地丰富和具体。以徒步项目为例，在带领学生进行徒步实践的过程中，主要传递给学生专业信息有徒步的装备内容、徒步的技巧、徒步的路线规划和时间安排。除了这些专业信息外，学生在徒步过程中还能接触和了解到一些地理地形、植被生长、建筑特色等相关方面信息。因此，户外运动所蕴含的教育信息实际上是非常丰富的，而且在户外运动的户外实践中，还需要学生有较强的分工合作和团体协作的能力，对于学生的人际交往和处理人际关系的能力培养也起着积极的促进作用。

2.5 促进户外运动人才培养

户外运动作为一项新兴体育项目深受当代年轻人喜爱与参与，但做为新兴体育项目，其发展中难免会遇到专业人才缺少难题。贵州省做为户外运动大省，在户外运动的开展上有着得天独厚的地理优势和自然资源，同时也有许多承办大型户外赛事活动的成功经验，但在人才资源的培养上却相对较为落后。目前贵州省高校中开展户外运动专业课程的院校较少，且课程建设和专业发展也并不完善，能够为当地提供的专业性人才较为有限。在此背景下，贵阳学院体育教育专业开展户外运动专项课程能够促进相关专业人才的培养，为当地输送户外运动专业人才，促进当地户外运动产业的发展。目前贵阳市当地对户外运动人才的需求是多元的，相关户外运动俱乐部需要能够带队、组织和规划户外运动开展的指导型人才，户外企业需要熟知户外运动知识，具有较高户外指导能力的专业型人才，部分中小学需要具有开展户外课程、组织户外活动和教师型人才。而这些人才的需要都可以通过高校户外运动专项课程的开展来进行培养和满足。因此，开展户外运动专项不仅可以提高学生的专业能力，拓展学生的专业技能掌握，也可以有效地促进户外运动人才的培养，为当地户外运动产业的发展贡献力量。

3 体育教育专业开展户外运动的策略

3.1 明确培养目标

开展户外运动专项课程首先应当明确其课程开展的培养目标，即明确通过课程开展让学生学习和掌握的内容。具体来说，培养应该分为知识目标、技能目标和情感。知识目标是指通过课程开展，使学生了解和掌握户外运动相关的理论知识，对基本的概念、规则、组织流程和学习方法等有系统地掌握，并对相关理论可以进行清晰地阐述和表达。技能目前则是通过课程开展，让学生掌握户外运动相关的技能，具有较高的运动水平，可以独立且流畅地完成户外运动的相关内容，且对动作的技术流程有较强的表现能力。除此之外，通过学习，学生还应当对户外运动的赛事活动有着一定的组织能力和管理能力。情感目标则是指通过课程学习，学生能从中学习和领悟到相关的体育精神，提高学生的意志品质，使学生对体育道德，人文精神等有着更加深刻的认知。

3.2 合理安排课程内容

在课程内容的安排上，学校户外运动专项课程的开展应当做到系统和全面。系统则是课程的开展相互联系，依次递进，全面则是课程的开展内容丰富多样。首先，户外运动与其他体育项目不同的是，它是一组运动项目集，其中涉及的运动类型多样。在课程设置上，很难将其所有的运动项目都包含在内。因此学校要根据其自身的实际情况，选择其中具有代表性，且学校条件能够满足的项目开展。从学校情况上来看，目前贵阳学院体育教育专业能够开展的户外运动课程可以有定向越野、徒步、野营、登山、绳索技能等。这些课程既是户外运动的一

些基础项目,也是目前学校资源能够满足的内容。除了这些运动技能的课程安排外,还应当辅以相应的理论基础课和安全教育课。理论基础课的开展应当让学生了解户外运动的概念、内涵、发展历史、运动特点、运动组织等知识,安全教育课则是让学生对户外安全知识以及急救、避险等相关知识进行了解和掌握。

3.3 制定相应的评价体系

检验课程开展效果的关键在于对课程的评价。在课程评价上,应当包含三个方面,一是学校对课程开展的评价,二是教师对学生学习的评价,三是学生对教师教学的评价。评价的结果既是衡量课程开展成功与否的关键,也是后续完善和改进教学的重要依据。在评价体系的建立上,本文主要对教师对学生的评价进行了分析。在评价体系的构建上,应当全面且多元。既要有学生对理论知识掌握的评价,也要有学生运动技能掌握的评价。在评价过程上,既要有对学习结果的评价,也要有对学习过程的评价,评价的方法也应该采用多种方法相结合的方式,全面具体地对学生学习结果进行评价。

3.4 强化课程管理

户外运动课程与其他运动课程不同的是,其课程开展大多在户外环境下进行,场地的未知性和风险性使得其课程开展对教学安全提出了更高的要求。因此在课程开展的过程中,必须要做好相应的课程管理。而在课程管理上,分为了两个方面,一是学校对授课教师的管理,二是教师对学生的管理。以徒步、野营、登山等课程为例,这些课程实践开展需要教师组织学生去到野外进行,而在这过程中,涉及的安全因素多种多样。在这种情景下,学校对授课教师的管理体现在,出行前需要要求教师最好详细的课程出行计划,对场地、天气、时间、交通等相关信息进行详细的报备,且还需做好风险备案计划和紧急联系

方式的规划,对课程开展中可能存在的风险进行详细的排查。而教师对学生的管理则体现在,课程开展前对课程的内容、组织纪律、课程要求等进行详细的安排,在课程开展中,时刻关注学生的具体情况,加强课题纪律的管理,杜绝一切风险因素。出行突发状况时及时处理,保障学生安全。

3.5 加强师资团队的建设

课程的发展建设离不开教师的支持和贡献,开展好户外运动课程首先要建设好户外运动的师资团队。对师资团队的建设,贵阳学院目前具备进行户外运动授课资历的教师并不多,大部分教师对于户外运动的了解较低。因此,在师资团队建设上,学校应当根据其课程开展的需要适当引进相关户外运动专业的建设,增强其师资队伍的力量。其次,加强对现有教师的培训,鼓励在职教师参与户外运动相关的培训和进修,提高他们的专业知识和专业理论。学校也可以组织教师到户外运动课程开展较为成功的其他高校中进行参观和学习,借鉴他们的成功经验的同时加强学校与学校间的沟通交流,共享相关教学资源。

4 结论

贵阳学院体育教育开展户外运动专项课程,不仅能够让学生在了解和掌握这项新兴体育项目的过程中,得到运动技能的提升和意志品质的培养,还可以拓宽学生的就业渠道,提高学生的就业竞争能力。同时,通过对学生的培养,还能为贵阳市户外运动的发展输送专业的人才,促进当地户外产业的发展。而在其课程开展的过程当中,学校需要做好的是对课程的规划和管理,并且提高其课程发展的师资力量,使得户外运动专项课程的开展能够切实地达到其开展的目标和意义,培养出专业素养较高的户外人才,为户外运动的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 杨彬.(2024). 基于“五位一体”人才培养理念的首都体育学院户外运动课程体系优化研究[D]. 首都体育学院.
- [2] 赵盼超,李煜.(2024). 核心素养视域下大学生户外运动课程的内容体系构建研究. 当代体育科技,14(06),60-65.
- [3] 孙艳芳,黄宇.(2023). 高校户外运动专业课程教学智慧化实施路径研究. 体育师友,46(03),42-46+50.
- [4] 郑正.(2022). 山地户外运动课程体系的构建策略研究——以四川旅游学院课程改革为例. 冰雪体育创新研究,(23),134-137.