

浅析家校联合视域下小学课后辅导工作可靠途径

赵勇远

浙大城市学院（浙江 杭州 310015）

【摘要】：本论文探讨了家校联合视域下小学课后辅导的可靠途径。首先，我们明确了家庭和学校在课后辅导中的合作目标的重要性。其次，我们强调了建立有效的沟通渠道，包括面对面会议、电子邮件和短信等方式，以确保信息共享和合作的顺利进行。第三，我们探讨了教师家访和家庭参与的重要性，以支持学生的学术和社会情感发展。最后，我们讨论了资源共享和合作项目，如家庭阅读计划和社区服务项目，以提高学生的学习机会和教育质量。在结论部分，我们总结了这些可靠途径，并提出了未来研究和实践的建议。

【关键词】：家校合作；课后辅导；沟通渠道；教师家访；家庭参与；资源共享；合作项目；学生学术发展；社会情感发展；教育质量

An analysis of the reliable ways of after-school tutoring in primary schools from the perspective of home-school cooperation

Zhao Yongyuan

City College of Zhejiang University Hangzhou, Zhejiang, 310015, China

Abstract: This paper explores the reliable way of after-school tutoring in primary schools from the perspective of home-school cooperation. First, we clarified the importance of the goal of collaboration between home and school in after-school tutoring. Second, we emphasized the establishment of effective communication channels, including face-to-face meetings, emails, and text messages, to ensure the smooth flow of information sharing and collaboration. Third, we explore the importance of teacher home visits and family involvement to support students' academic and social-emotional development. Finally, we discussed resource sharing and collaborative projects, such as family reading programs and community service projects, to improve students' learning opportunities and the quality of education. In the conclusion section, we summarize these reliable pathways and make recommendations for future research and practice.

Keywords: home-school cooperation; after-school tutoring; communication channels; teachers' home visits; family participation; resource sharing; cooperative projects; students' academic development; social-emotional development; and education quality

1 引言

在现代教育领域，家庭和学校的紧密合作被认为是提高小学生学习成绩和全面发展的关键因素之一。家校联合视域下的小学课后辅导工作作为一种重要教育实践，吸引了广泛的研究和关注。本论文旨在深入浅出地探讨家校联合视域下小学课后辅导工作的可靠途径，以帮助教育从业者、家长和决策者更好地理解如何有效地合作，以提供更好的学习支持和发展机会给小学生。通过对理论基础、现状分析和具体可行的途径的探讨，我们将为推动小学教育的进步和优化家校合作关系提供有益的见解和建议。家校联合视域下的小学课后辅导工作不仅是教育改进的重要途径，也是家庭和学校共同肩负的使命，这也是本论文研究的重要背景和动力所在。

2 家校联合视域的理论基础

2.1 家校合作的定义与重要性

家庭和学校之间的合作被广泛定义为一种共同努力，旨在

提高学生的学习成绩和整体发展。这种合作不仅仅是学术成绩的提高，还包括学生的社会情感发展和个性特质的培养。家校合作的重要性在于它有助于创建一个支持性的学习环境，促进学生的全面成长。通过家庭和学校之间的协作，可以更好地满足学生的需求，提高他们的学术表现，并培养积极的学习态度。

2.2 家校联合视域的概念与意义

家校联合视域是家庭和学校共同关注学生的发展和教育的理论框架。它强调了家庭和学校之间的密切合作，将教育视为一个共同的责任。在家校联合视域下，教育不仅仅发生在学校，家庭也被视为一个重要的教育环境。这种视域强调了家庭和学校之间的互动和共享，旨在为学生提供更全面的学习机会和支持。家校联合视域的意义在于它强调了教育的综合性，鼓励家庭和学校共同制定教育目标，以更好地满足学生的需求。

2.3 国内外家校合作的发展历程

国内外家校合作的发展历程显示出不断演变和改进的趋势。从最早期的家长教师会议到现代的家庭学校协作模式，家

校合作已经取得了长足的进展。在国际范围内，不同国家和文化背景下的家校合作实践呈现出多样性，但都共享着共同的目标，即提高学生的学习成绩和全面发展。国内外的研究和实践经验可以为我们深入理解家校联合视域下的小学课后辅导工作提供有益的借鉴和启发。

3 家校联合视域下小学课后辅导的现状分析

3.1 现有课后辅导模式与问题

目前，小学课后辅导存在多种不同的模式，包括学校内辅导、培训机构、家庭辅导等。然而，这些模式都面临一些共同的问题。首先，课后辅导的普及程度和质量参差不齐，导致一些学生无法充分受益。其次，部分家长和学校可能缺乏对课后辅导的理解和引导，导致学生的学习需求未得到充分满足。第三，一些课后辅导机构可能存在教育质量不稳定、收费过高等问题，给家庭带来经济压力。

3.2 家校合作在课后辅导中的角色

家校合作在小学课后辅导中扮演着关键角色。家长可以通过与学校和辅导机构密切合作，更好地了解孩子的学习需求和进展情况。他们可以提供课外学习支持，监督孩子的学习进度，并与教育机构共同制定教育目标。学校和教师也可以通过与家庭紧密合作，更好地协调课程和课后辅导，确保学生在学校和家庭两个环境中得到充分支持。

3.3 家校联合视域对小学课后辅导的影响

家校联合视域对小学课后辅导产生了积极的影响。首先，它促进了家庭和学校之间的更紧密合作，有助于共同制定学生的学习目标和计划。其次，家校联合视域强调了家庭在学生教育中的重要性，鼓励家长积极参与学生的课后辅导活动。最重要的是，它提供了一个更综合的学习环境，有助于学生更全面地发展其学术和社会技能。

4 可靠途径一：明确家庭和学校的合作目标

4.1 目标设定的重要性

在家校联合视域下的小学课后辅导中，明确家庭和学校的合作目标至关重要。目标设定可以帮助确保家庭和学校在教育方向上保持一致，以更好地满足学生的需求。这种一致性有助于提高学生的学术成绩、社会情感发展和自我管理能力和。同时，明确的目标也有助于提高合作的效率，减少可能出现的误解和冲突。

4.2 家庭和学校在目标制定中的合作方式

家庭和学校在明确合作目标时可以采用多种合作方式，以确保教育目标的一致性和有效性。以下是一些合作方式的详细描述：

共同讨论目标： 家长和学校可以安排定期的会议或讨论，

以共同讨论学生的需求和目标。这些讨论可以包括学术方面的目标，如提高数学或阅读成绩，以及社会情感方面的目标，如增强学生的自信心或改善学习动力。共同讨论有助于双方更好地理解对方的期望和关切，从而在目标设定过程中达成共识。

制定明确的计划： 一旦目标明确，家长和学校可以共同制定详细的行动计划。这个计划应包括具体的步骤和时间表，以确保目标能够按计划实施。例如，如果学生的目标是提高数学成绩，计划可以包括每周额外的数学练习时间、使用在线学习资源和参加数学辅导课程等。计划的制定需要考虑学生的需求和资源可用性。

教师和家长协同努力： 教师和家长应该建立紧密的合作关系，以确保目标的实施得到有效的支持。教师可以提供学习建议和教育资源，而家长可以在家庭环境中提供额外的学习机会。他们可以共同监督学生的学习进度，并及时调整计划以适应学生的需求。

评估和调整： 家庭和学校应定期评估合作目标的进展。这可以包括定期的进度报告和学生的评估。根据评估结果，双方可以共同决定是否调整目标或计划。这种反馈循环有助于确保合作目标保持有效性，并及时解决可能出现的问题。

这些合作方式的使用有助于确保家庭和学校在明确合作目标时能够有效地合作，共同致力于学生的学术和全面发展。通过密切合作，可以更好地满足学生的需求，提高他们的学习成绩和整体发展。

4.3 实例分析

为更好地理解在家校联合视域下明确合作目标的重要性和实施方式，让我们考虑一个具体的案例。假设有一个名叫小明的小学生，他在数学方面遇到了困难，同时也表现出了自信心不足的问题。在这个案例中，小明的家庭和学校通过共同制定合作目标，采取了一系列措施来支持他的学术和社会情感发展。

案例描述： 小明是一名小学三年级的学生，他的数学成绩一直相对较低，而且在学校的社交互动中表现出内向和自卑的特点。他的家长和老师都认为需要采取措施来帮助他。

明确合作目标： 首先，小明的家庭和学校一起坐下来，共同明确了合作的目标。他们一致认为，目标应包括提高小明的数学成绩和增强他的自信心。这两个目标被视为相互关联的，因为数学困难可能影响到小明的自信心。

制定详细的计划： 一旦目标明确，家庭和学校共同制定了详细的行动计划。他们决定每天晚上在家庭环境中安排专门的数学学习时间，以进行额外的数学练习。此外，小明的老师提供了额外的数学练习材料，并建议他们寻找在线数学学习资源。同时，学校提供了心理辅导的机会，以帮助小明提高自信心。

教师和家长协同努力： 小明的家长和学校的教师建立了紧密的合作关系。家长定期与教师沟通小明的学习进展，并报告任何挑战或困难。教师在学校中也密切监督小明的数学表现，

并定期提供反馈。这种协同努力确保了双方都了解小明的需求，可以及时调整计划以满足他的需求。

评估和调整： 家庭和学校定期评估小明的学习进展。他们发现，小明的数学成绩逐渐提高，同时他在学校的社交互动中也表现出更多的自信。这个积极的进展鼓舞了小明和他的家庭，同时也增强了学校和家庭之间的信任和合作。

通过这个具体案例，我们可以看到明确家庭和学校的合作目标、制定详细计划、教师 and 家长的协同努力以及定期评估和调整的过程是如何帮助小明克服数学困难并增强自信心的。这个案例突出了合作目标设定和实施对学生的积极影响，同时也强调了家校合作在解决学术和社会情感问题中的关键作用。

5 可靠途径二：建立有效的沟通渠道

5.1 沟通的重要性

在家校联合视域下的小学课后辅导中，有效的沟通是确保合作顺利进行的关键因素。沟通有助于家长和学校之间分享关于学生的信息、需求和进展的重要数据。它还提供了一个平台，家庭和学校可以共同讨论问题、解决疑虑，并确保教育目标的实现。有效的沟通不仅有助于提高学生的学术成绩，还有助于增强他们的社会情感发展。

5.2 家校之间的沟通方式与工具

家庭和学校可以采用多种方式和工具来建立有效的沟通渠道。以下是一些常见的沟通方式和工具：

a. **定期会议：** 家庭和学校可以定期安排面对面会议，以共同讨论学生的进展和需求。这些会议可以包括家长教师会议、学生学习计划会议等。在会议上，家长和教师可以共同制定目标、计划和解决问题。

b. **电子邮件和短信：** 电子邮件和短信是快速而有效的沟通工具，可以用于发送重要信息、提醒和通知。家庭和学校可以使用这些工具来共享学生的学术进展、作业要求和重要日期。

c. **学生日记和通讯簿：** 学生可以使用日记或通讯簿来记录每日的学习进展和任务。这些日记可以由学校和家庭共同维护，以确保适当的监督和反馈。

d. **在线平台和应用程序：** 学校可以使用在线平台和应用程序，如学校管理系统或教育应用程序，与家长分享学生的学术信息、成绩和作业。这些工具使家长能够随时查看学生的进展。

e. **家庭访问：** 教师可以定期进行家庭访问，了解家庭环境和学生的个人需求。这种面对面的接触有助于建立更紧密的关系和信任。

5.3 沟通成功的案例研究

为了突出沟通的重要性，让我们考虑一个沟通成功的案例研究。在这个案例中，一个小学生的家庭和学校建立了有效的

沟通渠道，以提高学生的学术成绩和社会情感发展。

案例描述：

小李是一名小学四年级的学生，他在阅读方面一直表现不佳，同时也有社交方面的挑战。家庭和学校决定建立有效的沟通渠道来共同支持他。

沟通的方式和工具：

家庭和学校采用了多种沟通方式和工具。首先，他们定期举行面对面的家长教师会议，以共同讨论小李的学术进展和社交情况。此外，学校使用电子邮件和短信提供重要信息，例如作业通知和学术进展报告。学生还使用日记来记录学习进展，并与家庭分享。最重要的是，学校提供了一个在线平台，家长可以随时查看小李的成绩和作业情况。

沟通的成功：

通过这些沟通方式和工具，家庭和学校能够共同监督小李的学术进展，并及时调整学习计划。家庭了解了小李的挑战和需求，学校能够提供相应的支持和资源。在一段时间后，小李的阅读成绩有了显著提高，同时他也变得更加自信和社交能力更强。

这个案例突出了通过建立有效的沟通渠道，家庭和学校能够共同支持学生的学术和社会情感发展。这种成功的沟通不仅提高了学生的成绩，还促进了家庭和学校之间的紧密合作和信任关系的建立。

6 可靠途径三：教师家访与家庭参与

6.1 教师家访的意义

教师家访是一种有助于建立积极家庭和학교合作关系的重要实践。它具有多重意义，包括：

建立信任： 教师家访可以帮助建立家庭和학교之间的信任关系。通过亲自走访学生的家庭，教师能够展现出对学生的关切和重视，从而增强了家长对学校的信任感。

更好地了解学生： 教师家访提供了一个机会，让教师更深入地了解学生的家庭环境、背景和需求。这种了解可以帮助教师更好地个性化教育，以满足学生的特殊需求。

共同制定目标： 在教师家访中，教师和家长可以共同讨论学生的学习目标 and 需求。他们可以一起制定计划，以帮助學生实现这些目标。这种合作有助于确保家庭和学校在教育方向上保持一致。

6.2 家庭如何积极参与课后辅导

家庭在课后辅导中的积极参与对学生的学术和全面发展至关重要。以下是一些家庭可以采取的积极参与方式：

设定学习环境： 家庭可以提供一個安靜、舒適和有秩序的学习环境，以帮助学生集中注意力和学习。他们可以确保有足够的学习材料和资源可供学生使用。

定期沟通： 家长可以定期与学校和教师沟通，了解学生

的学术进展和需求。他们应该参加家长教师会议，并主动向学校提供关于学生的信息和反馈。

提供学术支持： 家庭可以在家中提供额外的学术支持，如帮助学生完成作业、复习课程内容或提供额外的学习资源。他们可以鼓励学生建立学习习惯和自我管理技能。

参加课后辅导活动： 家庭可以积极参与学校或社区组织的课后辅导活动，与学生一起参与学习和社交互动。这种参与可以加强学生的学术和社交技能。

6.3 成功家庭参与的案例分析

为了突出家庭参与的重要性和成功实践，让我们考虑一个成功家庭参与的案例分析。在这个案例中，一个学生的家庭积极参与了课后辅导，对学生的学术和社交发展产生了积极影响。

案例描述：

小张是一名小学五年级的学生，他在阅读方面一直表现不佳，同时也有社交方面的挑战。他的家庭决定积极参与课后辅导，以支持他的学习和发展。

家庭的积极参与：

小张的父母首先在家中设立了一个安静的学习角落，提供了丰富的学习材料和书籍。他们定期与学校和教师沟通，了解小张的学术进展，并参加家长教师会议。此外，他们每天晚上都花时间与小张一起阅读和复习课程内容，鼓励他建立学习习惯。同时，他们还鼓励小张参加学校的阅读俱乐部，与同龄人互动。

成功的结果：

随着时间的推移，小张的阅读能力逐渐提高，他的学术成绩也有所改善。他在学校的社交技能也得到了增强，因为家庭的积极参与鼓励他更多地参与社交互动。小张的家庭参与不仅在学术方面取得了成功，还促进了他的全面发展。

这个案例突出了家庭参与的积极影响，以及家庭如何通过积极的参与支持学生的学术和社交发展。这种成功的家庭参与证明了家庭和学校之间的协作对学生的成长和成功至关重要。

7 可靠途径四：资源共享与合作项目

7.1 资源共享的好处

资源共享是家庭和学校之间建立合作的重要方式之一，具有以下好处：

提高教育质量： 通过资源共享，家庭和学校可以共享教育材料、工具和资源，有助于提高教育质量。这可以包括教材、学习应用程序、在线教育平台等。资源的共享使学生能够更好地获取丰富的学习资源。

节省成本： 家庭和学校可以通过资源共享节省教育成本。家庭可以充分利用学校提供的资源，而学校也可以借助家庭提供的资源来丰富教育体验。这种合作有助于提高教育的经济效益。

扩大学习机会： 资源共享可以扩大学生的学习机会。家庭和学校可以合作开展丰富多样的教育项目和活动，从而提供更多的学习机会，包括实地考察、讲座、工作坊等。

7.2 家庭和学校的合作项目

家庭和学校可以共同参与多种合作项目，以促进学生的全面发展。以下是一些常见的合作项目：

家庭阅读计划： 学校可以与家庭合作，开展家庭阅读计划，鼓励家长和学生一起阅读和讨论书籍。这种合作有助于提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

社区服务项目： 家庭和学校可以共同组织社区服务项目，让学生参与志愿活动，为社会作出贡献。这种项目有助于培养学生的社会责任感和领导能力。

学习资源共享： 学校可以与家庭共享学习资源，如教材、在线学习平台许可和学术资料。这种资源的共享可以帮助学生更好地准备课程和作业。

7.3 合作项目的评估与效果分析

为了确保合作项目的有效性，家庭和学校应该定期评估和分析项目的效果。评估可以包括以下方面：

学术成绩和进展： 家庭和学校可以跟踪学生的学术成绩和进展，看看合作项目是否对学生的学术表现产生了积极影响。

参与度： 评估家庭和参与项目的程度，包括参与人数、活动次数等。高参与度通常与项目的成功相关。

学生反馈： 收集学生的反馈和意见，了解他们对合作项目的看法和体验。学生的满意度和积极反馈可以反映项目的效果。

家长和教师反馈： 家长和教师的反馈也是评估的重要部分。了解他们的意见和建议，以不断改进合作项目。

通过定期评估和效果分析，家庭和学校可以确定哪些合作项目是成功的，并继续加强这些项目，以更好地支持学生的全面发展。这种合作和资源共享有助于创造一个更富有机会和资源的学习环境，提高学生的教育体验和成就。

8 结论

8.1 总结家校联合视域下小学课后辅导的可靠途径

在本论文中，我们探讨了家校联合视域下小学课后辅导的可靠途径。通过分析现有文献和案例，我们总结了以下可靠途径：

首先，明确家庭和学校的合作目标至关重要。这有助于确保双方在课后辅导中的合作是有方向和有针对性的。家庭和学校应共同制定明确的学术和社会情感目标，并制定相应的计划。

其次，建立有效的沟通渠道是确保家校合作成功的关键。通过定期沟通，家长和学校可以分享关于学生的信息和进展，解决问题，并确保教育目标的一致性。

第三，教师家访和家庭参与是促进家校合作的重要方式。教师家访有助于建立信任关系，更好地了解学生的需求。家庭参与包括积极参与学生的学习和社交活动，有助于支持学生的全面发展。

最后，资源共享和合作项目是推动家庭和学校的合作的有效途径。资源共享可以提高教育质量，节省成本，并扩大学习机会。合作项目如家庭阅读计划和社区服务项目可以促进学生的学术和社会发展。

8.2 对未来研究和实践的建议

在未来的研究和实践中，我们提出以下建议：

更多的实地研究：未来研究可以更多地进行实地研究，深入探讨家庭和学校的合作项目和资源共享的实施过程，

以了解更多成功的经验和挑战。

提供培训和支持：学校可以提供培训和支持，帮助教师和家长更好地理解家校合作的重要性和实施方法。这有助于提高合作的质量和效果。

制定政策支持：教育机构和政府可以制定政策，鼓励和支持家校合作。这包括提供资源、奖励和认可合作项目的努力。

8.3 论文的重要贡献和局限性

本论文的重要贡献在于提供了家校联合视域下小学课后辅导的可靠途径，并强调了家庭和学校的合作的重要性。然而，本论文也存在一些局限性，包括对特定案例的深入分析不足以及未来研究方向的探讨有限。需要更多研究来深入探讨这些可靠途径的效果和实施策略。

参考文献

- [1] Epstein, J. L. (1992). School and family partnerships. In M. Alkin (Ed.), *Encyclopedia of Educational Research* (6th ed., Vol. 2, pp. 1139-1151). Macmillan.
- [2] Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- [3] Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- [4] Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review. Research Report RR433. Department for Education and Skills.
- [5] Henderson, A. T., & Berla, N. (Eds.). (1994). A new generation of evidence: The family is critical to student achievement. National Committee for Citizens in Education.
- [6] Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
- [7] Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L. (2002). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (Second Edition). Corwin Press.
- [8] Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.