

高校创新创业教育开展及成果孵化模式的探索与研究

龚 凡

广州理工学院（广东 广州 510000）

【摘要】：大学生创新创业教育的开展已成为高校人才培养的重要组成部分。近年来各高校的创新创业教育的开展形式越来越多样，内容越来越丰富，学生参与创新创业活动的积极性和兴趣也越来越高，但同时也暴露出一些问题。文章旨在通过对现阶段高校创新创业教育现状进行研究，就如何有计划的开展高校的创新创业教育，如何有效的进行创新创业教育活动成果的孵化等问题进行探讨，提炼出一条适合高校发展规律的创新创业教育活动开展及成果孵化的新模式。

【关键词】：创新创业；成果孵化；新模式

基金项目：广州理工学院创新创业项目专项课题（重点课题）（2022SCZ01）

Exploration and research on the development of innovation and entrepreneurship education in universities and the incubation model of achievements

Gong Fan

Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou 510000, China

Abstract: The development of innovation and entrepreneurship education for college students has become an important component of talent cultivation in universities. In recent years, the forms and contents of innovation and entrepreneurship education in various universities have become increasingly diverse, and the enthusiasm and interest of students in participating in innovation and entrepreneurship activities have also increased. However, at the same time, some problems have also been exposed. The article aims to study the current status of innovation and entrepreneurship education in universities, explore how to carry out planned innovation and entrepreneurship education in universities, and how to effectively incubate the results of innovation and entrepreneurship education activities, and extract a new model suitable for the development laws of universities to carry out innovation and entrepreneurship education activities and incubate the results.

Keywords: Innovation and entrepreneurship; Incubation of achievements; New mode

1 背景及意义

随着经济全球化的发展，建设创新型国家是提升国家综合实力的必然选择。创新型国家的建立与创新型人才的培养之间存在必然的作用关系，即没有创新型人才队伍的支持，国家的创新战略便没有办法得以体现。大学生是推动国家发展的重要接班人，提高大学生创新创业能力是十分重要的举措，同时也是保障学生能力、满足社会需求的重要条件。创新创业教育作为现代高校教育教学活动的重要组成部分，通过以创新创业项目、学科竞赛、创新创业课程为主的三类平台为依托，既可以激发学生的创新创业热情，挖掘学生的潜在创新能力，又能为学生的创新创业提供平台和基础条件。

2 高校创新创业教育开展现状

现阶段各高校的创新创业教育活动已经开展的热火朝天，每所高校都有着各自的特点，也存在着一些问题。现就各高校创新创业教育的开展形式以及存在的一些共性问题进行讨论分析。

2.1 高校创新创业活动的开展形式

随着社会科技发展，高校对于创新创业类教育活动的开展也愈发重视。现在大部分高校普遍在同学们入学后就开展关于创新创业教育的专业性介绍，并强调参与创新创业教育活动的重要性和必要性。说明同学们应主动且深入的参与到高校组织的创新创业活动中去，提升自身的创新创业技能。高校创新创业教育活动有创新创业项目、学科竞赛、创新创业课程和讲座等形式，具体如下：

2.1.1 创新创业类课程和讲座

在高校本科专业的人才培养中，已将创新创业教育作为课程纳入人才培养方案中去，通过必修课的形式开展 [1]。同时在同学们的各个年级阶段也会定期的聘请一些创新创业教育活动指导专家开设一些相关的创新创业讲座，拓展创新创业活动的开展思路，丰富创新创业活动的开展内容。

2.1.2 各类创新创业活动

高校针对不同年级的同学，均会开展各类符合年级特点的创新创业活动。如针对刚步入校园的大一年级同学开设举办一些具备创新创业认知属性的活动；针对大二大三年级同学同学

开展一些带有创新创业全过程指导的有培训意义的创新创业活动；大四年级开展关于就业创业指导以及邀请企业专家举办就业创业讲座。同时在线上也会不定期的发布一些创新创业活动指导视频讲座，方便同学们更好的了解、掌握创新创业活动的一些开展规律。

2.1.3 学科竞赛

学科竞赛是创新创业成果孵化的一个重要途径。高校会定期组织同学们参与各类学科竞赛，以培养同学们的创新精神，提升创新创业技能[2]。学校层面有组织动员同学们参与校级互联网+、挑战杯等学科竞赛。各学院则根据各年级、专业的不同，组织、指导同学们参与专业性的学科竞赛。以电子信息系工程为例：如会定期组织该专业同学参加全国大学生电子设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等专业性的学科竞赛。同时每学年，学校会定期组织开展校科技节，并要求全校同学均能参与其中，挖掘创新创业的小火苗，为后续创新创业活动的深入开展提供基础。

2.1.4 创新创业项目

高校以学生为主体的创新创业项目主要分为两大类。一类是大学生创新创业训练计划项目，分为国家级和省级；一类是科技创新战略资金（大学生科技创新培育）项目分为重点和一般；以上两类项目在每学年均有一次申报及会，若项目申报成功会给予一定的经费支持，同时有两年的项目开展周期，同学们可以依托该类型项目开展各自团队的创新创业活动。

2.2 高校创新创业教育开展中存在的问题

2.2.1 参与的广度和深度有待提高

虽然各大高校均从学生入校开始就开展创新创业教育活动的宣传、推广，但是大部分同学还停留在初步阶段，即只参与学校、学院组织的大范围、大规模创新创业教育活动，且只停留在参与应付阶段、体验感不强；在创新创业活动的开展中只停留在表面，没有深入挖掘创新创业成果的转化，未有效地结合自身专业技能开展创新创业成果的孵化[3]。

2.2.2 缺乏有效指导

很多同学有着开展创新创业活动的兴趣，却缺乏有效的指导，在具体开展过程中，只能照葫芦画瓢，缺少具体的工作思路、遇到问题也没有解决方法，导致创新创业活动的开展停滞不前，难以取得成效。

2.2.3 创新创业成果孵化率较低

高校学生在参与创新创业活动中，即使取得了一些创新创业成果，也无法进行有效的转化。以学科竞赛为例：大部分同学通过学科竞赛积累了一些相关的成果，但是仅仅限于在竞赛中发挥作用，随着竞赛结束也就不了了之。无法将其转化成研究论文、专利、产品模型等成果。也不了解如何才能进行成

果的孵化，创新创业活动的开展缺少持续性。

3 高校开展创新创业教育的几点建议

根据国家、社会、学校对创新创业活动开展的要求，结合现阶段创新创业活动开展中存在的一些问题，关于如何开展创新创业教育以及如何进行创新创业成果孵化，提出以下几点建议：

3.1 明确宣传目标

在学生们进校初期就要开展关于创新创业活动的宣传、动员。从学校层面、学院层面、专业层面三方面展开。第一阶段：由学校层面组织开展与创新创业相关的全校性的讲座，主要侧重于创新创业优秀案例的讲解，让同学们对创新创业活动有个初步的认识，激发同学们的参与兴趣。第二阶段由学院层面开展创新创业活动的动员，主要侧重于创新创业活动的定位、开展方式、开展细则等具体事项[4]。同时学院应针对参与创新创业活动的同学给与相应的鼓励，如学分互换、荣誉奖励等[5]。第三阶段：从专业层面对创新创业活动进行专业性的指导。主要侧重于互联网+、挑战杯、以及各类专业性的学科竞赛、创新创业项目等，以创新创业开展的全过程为目标，从创新创业活动主题、思路、方式方法、成果积累、成果孵化等几方面进行。

3.2 制定开展计划

为了让同学们能够深入的参与到创新创业活动中去，因对同学们的创新创业活动开展方案计划进行评估，不能让创新创业活动仅仅成为一个口号，只停留在一份报名表、一份申报书的阶段。

指导教师应要求参与创新创业活动的学生团队在活动开展前制定一份较为完整的活动开展方案，且通过指导教师的评价认可后，严格按照方案计划开展活动。以便保证同学们能够按照创新创业活动开展的常规方法全过程的参与其中。做到有开始，有过程，有成果。

3.3 全过程跟踪

为了提高同学们开展创新创业活动的质量，学校、学院、指导教师三个层面应该分阶段跟踪、督促、保障同学们活动正常有序开展。以工科专业创新创业项目开展为例，可分为申报、开题、中期检查、成果汇报等几方面。同时在成果产出中又可分为方案设计论证、材料准备、系统软件调试、系统硬件测试、综合调试等几部分。

3.4 全过程总结

创新创业活动的开展是一个知识积累的过程，阶段性的总结是必不可少的。根据同学们创新创业活动的开展的计划，需要也有必要开展相应阶段性的总结，并将总结的资料积累下来，为后续的成果孵化奠定基础。

3.5 成果提炼推广

同学们在完成全过程创新创业活动之后,根据完成效果,因及时将全过程的开展方案、思路进行总结,提炼。学校、学院应将各类开展成效较好的创新创业团队资料汇编成册,以供其他同学参考、学习。

4 创新创业教育成果的孵化思路

创新创业教育活动的开展以及成果孵化是一个相对长期的

过程。但成果孵化的思路、方法大体是一致的,具体孵化的成果类型将受到创新创业活动的开展方向、所属专业背景等因素会有所差异。但需要明确的是,一个有指导的、有方案的、有计划的创新创业活动相较于其他的走一步看一步的创新创业活动在成果孵化的难易度和成果孵化的数量、质量上是有着明显区别的。前者的创新创业成果孵化的成效将远高于后者。以下以近几年指导的学科竞赛为例,就如何在学科竞赛开展的全过程进行创新创业成果的孵化进行分析、总结 [6],并形成一套适合高校的成果孵化路线图,如图 1 所示。

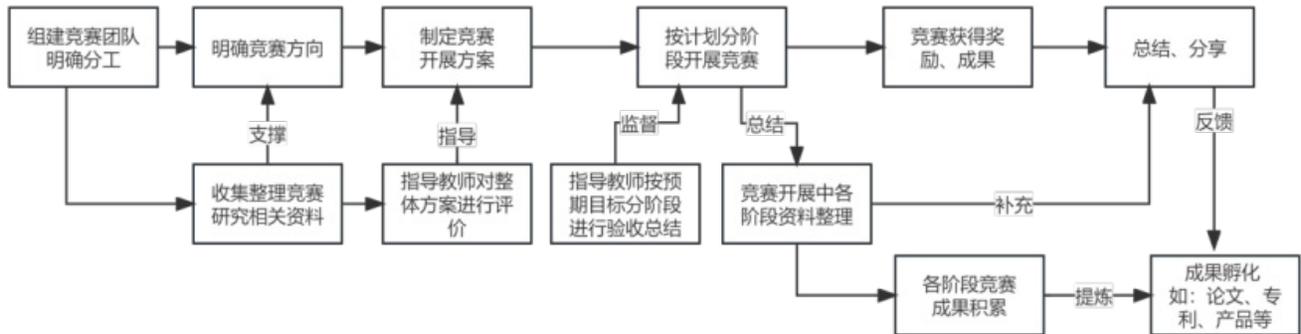


图 1 基于学科竞赛的成果孵化路线图

5 总结

文章从现阶段高校创新创业教育开展的全过程入手,针对高校普遍存在的在创新创业教育开展中的一些问题,针对性地提出建议,以保证创新创业教育在高校中的良性发展。同时就创新创业教育活动中创的成果的孵化模式提出自己的见解。通过对高校创新创业教育的研究为同学们更好的将理论知识

实践化提供平台,为同学们创新创业成果孵化提供思路和方法,规避创新创业成果孵化中的不确定性。让创新创业教育活动的开展、成果的孵化有规律可循,有方法可依,有模板可参照,希望能为学院乃至于学校在后续创新创业教育及成果孵化研究道路上提供一种新的可能性,也为同学们创新创业能力的提升提供一些新的方向,为以后更好的建设创新型国家提供基础。

参考文献

- [1] 余洪. 高校创新创业孵化平台建设的对策分析 [J]. 邵阳学院学报 (社会科学版), 2022, 21(05): 89-93.
- [2] 陈齐平, 谢银飞, 曾礼平等. 以科技竞赛为载体培养车辆工程专业学生创新实践能力探索 [J]. 教育现代化, 2020, (11): 32-35.
- [3] 庄郁香. 大学生创业能力培养的现实困境与机制建构 [D]. 南京邮电大学, 2023.
- [4] 项丽娜, 艾博. 高校二级学院创新创业文化的培育 [J]. 四川劳动保障, 2023(12): 66-67.
- [5] 马晓晖, 毛晶, 张金凤等. 探索新工科背景下创新创业人才培养模式 [J]. 实验室科学, 2023, 26(06): 223-226+230.
- [6] 周鹏. 依托学科竞赛提升工科大学生创新创业能力的优化路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(22): 138-140.