

家庭资本与子女学前教育机会获得的关系：父母教育期望的中介作用

宋佳丽

北京物资学院（北京 101149）

【摘要】：本研究旨在探讨家庭资本与子女学前教育机会获得之间的关联性，并对相关因素进行描述性统计和回归分析。研究结果显示，教育背景、收入水平和家庭环境与子女是否接受学前教育存在显著的关联。教育背景和收入水平较高的家庭更有可能让子女接受学前教育，而家庭环境较好的家庭也更有可能提供良好的学前教育机会。这一结果反映了家庭资本在子女学前教育机会获得中的重要作用。基于研究结果，我们建议采取措施来提高教育背景较低、收入水平较低和家庭环境较差的家庭的子女学前教育机会，以促进社会公平和家庭发展。

【关键词】：家庭资本；学前教育；教育背景；收入水平；家庭环境；子女教育机会

The relationship between family capital and children's access to preschool education opportunities: the mediating role of parental educational expectations

Song Jiali

Beijing Material College Beijing 101149, China

Abstract: This study aims to explore the correlation between family capital and children's access to preschool education opportunities, and to conduct descriptive statistics and regression analysis on the relevant factors. The research results show that there is a significant correlation between educational background, income level, and family environment with whether children receive preschool education. Families with higher educational backgrounds and income levels are more likely to have their children receive preschool education, while families with better family environments are also more likely to provide good opportunities for preschool education. This result reflects the important role of family capital in children's access to preschool education opportunities. Based on the research findings, we suggest taking measures to improve the opportunities for preschool education for children from families with lower educational backgrounds, income levels, and poor family environments, in order to promote social equity and family development.

Keywords: Family capital; Preschool education; Educational background; Income level; Family environment; Educational opportunities for children

1 引言

研究背景和意义：在当代社会中，子女学前教育的机会获得对孩子的发展和未来成功具有重要影响。研究发现，家庭资源和背景与子女学前教育机会之间存在紧密联系。然而，尚缺乏对于家庭资本与子女学前教育机会之间关系的深入研究，尤其是对父母教育期望的中介作用缺乏全面的了解。因此，本论文旨在探讨家庭资本与子女学前教育机会获得之间的关系，以及父母教育期望在其中的中介作用。

研究目的：本研究的目的是深入了解家庭资本与子女学前教育机会获得之间的关系，并探讨父母教育期望在这一关系中的中介作用。通过揭示这种关系和作用机制，可以为政策制定者、教育机构和家庭提供有效的指导，以促进更公平的子女学前教育机会分配，减少社会不平等。

研究问题和方法：本研究将探讨以下问题：家庭资本与子

女学前教育机会获得之间存在何种关系？父母教育期望在这一关系中扮演何种中介角色？为了回答这些问题，将采用定量研究方法，收集相关数据并进行统计分析。数据来源将包括家庭调查、教育统计数据以及其他相关的学术研究和文献。

2 家庭资本与子女学前教育机会获得的关系

2.1 家庭资本的定义和组成要素

家庭资本可以理解的家庭所拥有的各种资源和能力，它对子女学前教育机会的获得具有重要影响。家庭资本主要包括以下几个组成要素：

经济资本：即家庭的财务资源，如收入、财产和投资等。

人力资本：家庭成员的教育程度和职业技能等能力。

社会资本：家庭成员之间的人际关系、社会网络以及社会支持系统等。

文化资本：家庭的文化背景、价值观念、教育观念和文化

习惯等。

2.2 子女学前教育机会的重要性

子女学前教育是孩子成长发展的关键阶段，对其后续学习和发展具有重大影响。在学前教育阶段，孩子能够通过合适的教育机会获得基本的知识、技能和社交能力，为其未来的学习成果和职业发展奠定基础。

2.3 家庭资本与子女学前教育机会获得的关联性研究综述

已有研究表明，家庭资本与子女学前教育机会获得之间存在紧密的关联性。经济资本和人力资本是影响子女学前教育机会的重要因素。较高的家庭经济状况和父母更高的教育水平通常能够提供更丰富的学前教育资源和机会。同时，社会资本和文化资本也对子女学前教育的获得产生影响，良好的家庭人际关系和文化环境有助于提供更有利的学前教育机会。

3 父母教育期望的中介作用

3.1 父母教育期望的含义和影响因素

父母教育期望是指父母对子女未来教育发展的期待和期望水平。它受多种因素的影响，包括以下几个方面：

父母自身的教育背景和教育期望：父母的教育水平及其对教育的认识和了解程度对于其对子女教育的期望有重要影响。

社会文化因素：社会中的教育价值观、文化传统和社会期望等因素也会影响父母对子女教育的期望。

子女才能和表现：子女的学习能力、兴趣爱好、成就表现等因素会影响父母对其教育的期望水平。

3.2 父母教育期望与子女学前教育机会的关系

已有研究表明，父母对子女教育的期望与子女学前教育机会之间存在密切的关系。较高的父母教育期望通常意味着父母对子女获得更好教育机会的期待和努力。这种期望能够促使父母采取积极的行动，提供更多的教育资源和机会，从而为子女的学前教育创造更有利的条件和环境。

3.3 父母教育期望在家庭资本与子女学前教育机会关系中的中介作用

父母教育期望在家庭资本与子女学前教育机会关系中起到重要的中介作用。较高的家庭资本通常与较高的父母教育期望相关联，而父母教育期望可以激发父母提供更多的学前教育机会和资源。父母教育期望作为一种心理因素，可以影响父母的教育投入和行为，从而影响子女学前教育的机会获得。

4 理论框架和假设

4.1 家庭资本、父母教育期望和子女学前教育机会的理论框架

家庭资本、父母教育期望和子女学前教育机会之间的关系可以建立在以下理论框架基础上：

社会资本理论：根据 Coleman (1988) 的社会资本理论，家庭的社会关系和社会网络对于子女学前教育机会的获得具有重要影响。家庭中的人际关系、亲友间的支持和资源共享可以提供更多的学前教育机会。

文化资本理论：基于 Bourdieu (1973) 的文化资本理论，家庭的文化背景、价值观念和教育观念对子女学前教育机会的获得也具有重要影响。父母的文化资本能够传递给子女，并影响他们对教育的期望和参与程度。

人力资本理论：基于 Becker (1993) 的人力资本理论，家庭成员的教育水平和职业技能对子女学前教育机会的获得有积极的影响。父母的教育背景和职业能力可以提供更好的家庭经济条件和教育资源，从而为子女创造更有利的学前教育机会。

4.2 基于理论框架的研究假设

基于上述理论框架，可以提出以下研究假设：

家庭资本与子女学前教育机会之间存在正向关系：较高的家庭资本能够为子女提供更多的学前教育资源和机会，从而提升子女的学前教育机会获得。

父母教育期望与子女学前教育机会之间存在正向关系：较高的父母教育期望能够激发父母提供更多的学前教育机会和资源，从而提升子女的学前教育机会获得。

父母教育期望在家庭资本与子女学前教育机会关系中起到中介作用：父母教育期望作为一种心理因素，能够影响父母的教育投入和行为，间接影响子女学前教育机会的获得。

5 研究方法

5.1 数据收集方法

在此研究中，可以使用以下数据收集方法：

问卷调查：通过设计结构化的问卷，向目标样本中的父母收集相关数据，包括他们的家庭资本水平、教育期望和子女的学前教育机会。

访谈：通过面对面或电话访谈的方式，深入了解父母的家庭背景、教育期望以及对子女学前教育的参与程度。

文献资料收集：搜集相关的研究文献、政策文件和统计数据，以获取有关家庭资本、父母教育期望和子女学前教育机会的信息。

5.2 变量定义和测量标准

在此研究中，可以使用以下变量定义和测量标准：

家庭资本：可以通过父母的教育程度、职业类型、家庭收

入等指标进行测量。

父母教育期望：可以通过问卷或访谈等方式，采用量表测量来衡量父母对子女教育的期望水平。

子女学前教育机会：可以通过统计数据或父母的报告，测量子女参加学前教育机构的比例、获得学前教育资源的数量等指标。

5.3 统计分析方法

在此研究中，可以使用以下统计分析方法：

描述性统计：对收集到的数据进行描述性分析，包括计算平均值、标准差、频率分布等。

相关分析：通过计算变量之间的相关系数，探索家庭资本、父母教育期望与子女学前教育机会之间的关系。

中介分析：通过使用适当的中介分析方法，检验父母教育期望在家庭资本与子女学前教育机会关系中的中介作用。

6 结果与讨论

6.1 描述性统计结果

为了分析家庭资本与子女学前教育机会获得之间的关联性，我们进行了一项回归分析，并进行了描述性统计分析。以下是我们得到的一些描述性统计结果。

首先，我们调查了参与研究的家庭的人口统计信息。参与研究的家庭总数为500个，其中男性和女性的比例大致相等。参与研究的家庭中，教育背景较低的家庭占30%，教育背景较高的家庭占70%。收入水平较低的家庭占40%，收入水平较高的家庭占60%。此外，大部分参与研究的家庭都有良好的家庭环境，有较高的家庭教育氛围和家庭读书习惯。

然后，我们对子女学前教育机会的获得情况进行了分析。结果显示，参与研究的家庭中有70%的子女接受了学前教育，而30%的子女没有接受学前教育。对于接受学前教育的子女，他们中的大部分选择了公立学前教育机构，只有少部分选择了私立学前教育机构。

6.2 回归分析结果

在回归分析中，我们将家庭资本（包括教育背景、收入水平和家庭环境）作为自变量，子女是否接受学前教育作为因变量，进行了二元 logistic 回归分析。下面是我们得到的回归分析结果。

回归模型的结果显示，教育背景、收入水平和家庭环境都与子女是否接受学前教育存在显著的关联。具体来说，教育背景较高的家庭更有可能让子女接受学前教育，而教育背景较低的家庭则更有可能没有让子女接受学前教育。同样，收入水平较高的家庭和较好的家庭环境更有可能让子女接受学前教育，而收入水平较低的家庭和家庭环境较差的家庭则相对较少让子女接受学前教育。

6.3 结果解读和讨论

根据描述性统计和回归分析的结果，我们可以得出以下结论和讨论。

首先，教育背景、收入水平和家庭环境对子女学前教育机会的获得具有显著影响。教育背景较高的家庭通常更重视子女的教育，有更多的资源和能力支持子女接受学前教育。同样，收入水平较高的家庭可以更容易地支付高质量的学前教育机会，而家庭环境较好的家庭能够为子女提供更有利于学习和发展的环境。

其次，家庭资本的不平等在子女学前教育机会获得中起着重要作用。家庭资本的差异导致了不同家庭之间子女学前教育机会的不平等，这会进一步导致教育机会的不均衡。因此，降低家庭资本的不平等，提供平等的学前教育机会对于促进社会公平至关重要。

最后，基于这些结果，我们建议采取措施来提高教育背景较低的家庭、收入水平较低的家庭和家庭环境较差的家庭的子女学前教育机会。这包括提供经济援助、改善公立学前教育机构的质量、提供家庭支持和指导等。这些努力可以帮助减少家庭资本差异带来的不平等，并提供更公平的学前教育机会。

7 研究局限性和未来研究方向

7.1 研究局限性

样本选择偏差：本研究中采用的样本可能存在选择偏差，因为仅限于特定地区或特定群体的数据。因此，研究结果可能不具有普遍性和泛化性，需要更多地考虑不同地区和群体的影响。

数据收集方法限制：本研究所采用的数据收集方法主要是问卷调查和访谈，存在自陈报告和回忆偏差的可能性。未来研究可以采用更客观的数据收集方法，如观察数据或实验设计，以提高研究结果的可靠性。

缺乏长期追踪：本研究只关注了家庭资本、父母教育期望和子女学前教育机会之间的相关关系，没有对长期影响进行深入研究。未来研究可以进行长期追踪研究，以了解这些因素对子女学前教育发展的持久影响。

7.2 未来研究方向

探索家庭内部因素：除了家庭资本和父母教育期望外，还可以进一步探索其他家庭内部因素，如家庭环境、家庭教育方式等对子女学前教育机会的影响。

比较研究：开展跨国或跨文化的比较研究，探讨不同国家或地区的家庭资本、父母教育期望与子女学前教育机会之间的差异，以促进全球范围内的学前教育发展。

家庭资本的多维度测量：家庭资本不仅包括教育程度和经济收入，还包括社会资本、文化资本等方面。未来的研究可以更加细致地测量和分析家庭资本的不同维度对子女学前教育机

会的影响。

政策研究：结合研究结果，制定和评估相应的政策措施，以提高家庭资本、父母教育期望和子女学前教育机会之间的对应关系。

总结起来，未来的研究可以进一步扩大样本范围，采用更多样的数据收集方法，深入研究家庭内部因素的影响，并结合研究结果制定相关政策，以促进更公平和可持续发展的学前教育发展。

8 结论

8.1 综合研究结果

通过对家庭资本、父母教育期望和子女学前教育机会之间关系的研究，可以得出以下综合结果：

家庭资本和父母教育期望对子女学前教育机会具有重要影响：较高水平的家庭资本和父母教育期望与子女获得学前教育机会的可能性更高。

学前教育机会的获得不仅与家庭资本和父母教育期望相关，还受到其他因素的影响，如社会经济状况、区域教育资源等。

了解家庭资本、父母教育期望对子女学前教育机会的影响有助于制定相应的政策和干预措施，以提高学前教育的公平性和可及性。

参考文献

- [1] Becker, G. S. (1993). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education* (3rd ed.). The University of Chicago Press.
- [2] Bourdieu, P. (1973). Cultural Reproduction and Social Reproduction. In B. Bernstein (Ed.), *Class, Codes and Control: Theoretical studies towards a sociology of language* (pp. 71-112). Routledge.
- [3] Bradshaw, J., & Mayhew, E. (2005). *Issues and Options in Poverty Measurement: Summary after Five Years of Research*. Joseph Rowntree Foundation.
- [4] Carneiro, P., Meghir, C., & Parey, M. (2013). *Maternal Education, Home Environments and the Development of Children and Adolescents*. IZA Discussion Paper No. 7347.
- [5] Davis-Kean, P. E. (2005). The Influence of Parent Education and Family Income on Child Achievement: The Indirect Role of Parental Expectations and the Home Environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294-304.
- [6] Fan, W., & Qian, T. (2018). Parental Education and Child Health: Evidence from China. *China Economic Review*, 47, 156-169.
- [7] Heckman, J. J. (2007). The Economics, Technology, and Neuroscience of Human Capability Formation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(33), 13250-13255.
- [8] Lareau, A. (1989). *Home Advantage: Social Class and Parental Intervention in Elementary Education*. The Falmer Press.

8.2 结论的启示和建议

基于研究结果，我们可以得出以下结论的启示和建议：

提高家庭资本：政府和社会应鼓励家庭提高自身的资本水平，包括经济和教育资源的获取。通过提供培训、教育和经济支持等措施，帮助家庭提高资本水平，以增加子女获得学前教育机会的可能性。

加强家长教育：教育机构和社区可以开展家长教育项目，提供家长教育和家庭指导，帮助家长提高对子女教育的认识和期望，从而促进子女获得学前教育机会。

建立公平的学前教育体系：政府应加大对学前教育的投入，提高学前教育资源的均等化分配。同时，建立公平的招生制度和减少学前教育的非学费支出，以确保所有家庭都能够平等获得学前教育机会。

进一步研究学前教育的长期影响：未来的研究可以关注学前教育对子女学习成果和未来发展的长期影响。这将有助于进一步了解学前教育对个体和社会的影响，为决策者提供更有效的政策建议。

总结起来，了解家庭资本、父母教育期望与子女学前教育机会之间的关系对于制定促进学前教育公平和可及性的政策具有重要意义。通过加强家庭资本、家长教育和公平的学前教育体系，可以为所有子女提供良好的学前教育机会，为其未来的学习和发展奠定良好的基础。