

“四新”建设对民办高校大学英语教学改革的影响与策略研究

雷 婕

成都文理学院外国语学院（四川 成都 610000）

【摘要】：本文以“四新”建设对民办高校大学英语教学改革的影响与策略为主题，采用文献综述和实证研究方法，分析了“四新”建设（即新技术、新媒体、新模式和新理念）在民办高校大学英语教学改革中的应用情况和效果。研究发现，“四新”建设的引入对民办高校大学英语教学产生了积极的影响。新技术和新媒体的应用为教学提供了更多元化、互动性和自主性的方式，丰富了教学资源，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。新模式的引入改变了传统的教学模式，促进了教师和学生之间的互动和合作，提高了教学效果。新理念的倡导引导着教育教学观念的更新和转变，推动了教师教学方法的创新和改进。基于研究结果，本文提出了针对民办高校大学英语教学改革的策略，包括充分利用新技术和新媒体资源，设计多样化的教学活动和任务，培养学生的学习能力和自主性，以及加强师资队伍建设等方面的措施。

【关键词】：三全育人视域；大学生心理健康；教育模式；分析

The Impact and Strategies of "Four News" Construction on University English Teaching Reform in Private Colleges and Universities

Lei Jie

International School, Chengdu College of Arts and Sciences Chengdu, Sichuan 610000, China

Abstract: This paper focuses on the impact and strategies of "Four News" (new technology, new media, new models, and new concepts) on English teaching reform in private colleges and universities. The paper uses literature review and empirical research methods to analyze the application and effects of "Four News" in English teaching reform in private colleges and universities. The study found that the introduction of "Four News" has had a positive impact on English teaching in private colleges and universities. The application of new technology and new media provides more diversified, interactive, and autonomous ways of teaching, enriches teaching resources, and stimulates students' interest and motivation. The introduction of new models changes the traditional teaching mode, promotes interaction and cooperation between teachers and students, and improves teaching effectiveness. The advocacy of new concepts guides the updating and transformation of educational concepts, and promotes the innovation and improvement of teaching methods. Based on the research results, this paper proposes strategies for English teaching reform in private colleges and universities, including making full use of new technology and new media resources, designing diversified teaching activities and tasks, cultivating students' learning abilities and autonomy, and strengthening teacher team building, etc.

Keywords: Three-in-one education; university students' psychological health; educational mode; analysis

1 引言

随着我国高等教育的迅速发展，民办高校在培养人才、推动教育改革和满足社会需求等方面发挥着重要作用。作为高校英语学科的核心课程，大学英语教学一直备受关注。然而，由于传统的教学模式和方法的局限性，民办高校在大学英语教学改革上面临着一系列挑战。为了适应时代的要求，提高英语教学质量，必须引进新的教学理念和方法。在当前高等教育信息化和数字化的背景下，“四新”建设（新技术、新媒体、新模式和新理念）日益受到重视。这些新兴的教育手段和思维方式给教育改革提供了新的契机。因此，本研究以“四新”建设对民办高校大学英语教学改革的影响与策略为题，旨在探讨新技术、新媒体、新模式和新理念在民办高校大学英语教学改革中

的应用情况和效果，并提出相应的策略和建议。

2 研究背景和研究意义

2.1 研究背景

随着社会的快速发展和国际交流的日益频繁，英语作为一种国际通用语言，对于学生的职业发展和培养国际化视野具有重要意义。在中国的高等教育体系中，大学英语教学一直被视为培养学生综合能力和提高国际竞争力的关键课程。然而，传统的大学英语教学模式和方法在满足多样化学生需求、培养学生的语言沟通能力、激发学生的兴趣和学习动力等方面存在一定的局限性。同时，随着信息技术的迅猛发展，数字化、网络化教学手段的应用也日益普及。新技术、新媒体、新模式和

新理念的引入为教育教学提供了全新的可能性和机遇。这些创新手段和理念对于提升教学效果、个性化教学、促进学生自主学习等方面发挥着重要作用。因此,探索利用新技术、新媒体、新模式和新理念对民办高校大学英语教学进行改革和提升,具有重要的现实意义和研究价值。

2.2 研究意义

2.2.1 提升教学质量

新技术、新媒体、新模式和新理念的引入可以丰富教学资源 and 内容,提供更多的学习机会和方式。通过研究“四新”建设对民办高校大学英语教学改革的影响,可以探索更有效的教学方法和策略,进一步提升教学质量。

2.2.2 个性化教学

传统的大学英语教学往往以集中授课为主,缺乏个性化教学的机会。而新技术、新媒体、新模式和新理念的应用可以为学生提供更个性化的学习环境和教学资源,满足学生的不同需求和兴趣。通过研究“四新”建设对民办高校大学英语教学的应用情况和效果,可以探索个性化教学的实践策略。

2.2.3 激发学生学习兴趣和积极性

新技术、新媒体、新模式和新理念的应用可以增加学生的学习动力和参与度。通过研究“四新”建设对民办高校大学英语教学的影响,可以探索如何利用这些新兴手段激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性,从而提升教学效果。

2.2.4 培养学生综合素质和就业竞争力

大学英语教学不仅仅是传授语言知识,更重要的是培养学生的综合素质和就业能力。新技术、新媒体、新模式和新理念的应用可以更好地培养学生的语言沟通能力、创新能力、团队合作能力等。通过研究“四新”建设对民办高校大学英语教学的应用情况和效果,可以为培养学生的综合素质和提升他们的就业竞争力提供有效的策略和方法。

2.2.5 推动教育现代化进程

新技术、新媒体、新模式和新理念的应用推动了教育现代化进程。通过研究“四新”建设对民办高校大学英语教学的影响,可以为教育现代化进程提供有益的借鉴和参考,推动教育教学的变革和创新。

3 回顾相关研究和理论基础

3.1 相关研究

3.1.1 基于信息技术的大学英语教学创新研究

网络辅助学习:信息技术的广泛应用使得大学英语教学可以通过网络平台进行辅助学习。教师可以通过在线课件、学习管理系统以及在线讨论等方式向学生提供丰富的学习资源,方便学生随时随地进行学习。网络辅助学习还可以通过在线测验

和作业来进行学情监测和学习评估,提供个性化的学习建议和反馈。

电子课程设计:信息技术为大学英语教学提供了设计电子课程的工具和平台。教师可以利用多媒体技术、交互式教学软件和虚拟实验等手段,设计丰富、生动的电子课程,提高学生的学习兴趣 and 参与度。电子课程设计还可以根据学生的不同水平和需求,提供个性化的学习路径和资源,使得学生能够自主学习,实现个性化的学习目标。

在线学习社区:信息技术的应用还可以构建在线学习社区,促进学生之间的交流和合作。教师可以建立在线讨论区、学生博客或社交媒体群组等,鼓励学生在其中分享学习心得、提问问题并进行互动交流。通过在线学习社区,学生可以相互学习,激发思维,增强自主学习能力,并能够向教师 and 同学寻求帮助和反馈。

智能化教学系统:利用信息技术,可以开发智能化教学系统,为学生定制个性化的学习计划和教学内容。智能化教学系统可以分析学生的学习习惯、学习行为和知识水平,利用人工智能 and 数据分析技术,为学生提供个性化的学习建议和教学计划。同时,教师也可以通过系统的数据分析来评估教学的效果 and 学生的学习成果,进行针对性的教学改进。

移动学习应用:信息技术还促进了移动学习应用的发展,学生可以通过移动设备进行学习,随时随地获取学习资源和教学内容。教师可以开发适用于移动平台的学习应用,如学习游戏、学习工具 and 学习社交应用等,提供多样化的学习方式和体验。

3.1.2 基于多媒体的大学英语教学改革研究

音频学习资源:教师可以利用多媒体技术录制音频资源,如听力材料、语音模仿等,为学生提供真实的语言环境和丰富的听力训练。通过音频资源,学生可以随时随地进行听力训练,提高听力理解能力和口语表达能力。同时,可以利用音频资源来展示各种语音特点和语言表达技巧,帮助学生更好地掌握发音、语调和语音节奏等。

视频学习资源:多媒体技术可以用于录制 and 制作专业的教学视频资源,如学术讲座、演示文稿、实地考察等。教师可以通过音频、图像 and 动画等形式,将抽象的概念 and 知识进行直观的呈现,提高学生对教学内容的理解 and 记忆。此外,教师还可以引入真实场景 and 情境,模拟真实交际环境,促进学生的语言运用 and 交流能力。

多媒体互动教学:利用多媒体技术,可以创建互动性强的教学课件 and 教学游戏,使学生能够积极参与 and 探究。教师可以设计有趣的互动练习、游戏 and 小组讨论等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,通过多媒体互动教学,可以让学生自主探索 and 发现知识,培养解决问题 and 合作的能力。

在线多媒体资源库:建立在线多媒体资源库,集成各类优

秀的学习资源，如学习视频、音频课件、学习工具等。教师和学生可以根据自己的需求和兴趣，选择适合的资源进行学习和教学。在线多媒体资源库还可以提供多种搜索和分类方式，方便用户快速找到所需的学习资源。

混合式教学模式：多媒体技术可以结合传统面授教学，采用混合式教学模式。教师可以将多媒体课件和网络学习资源融入面授课堂中，提供多样化的教学方式和学习资源。通过混合式教学模式，可以扩展教学时间和空间，提高学生的学习效果和教学效率。

3.1.3 基于移动学习的大学英语教学改革研究

研究者关注移动学习在大学英语教学中的应用，如利用手机、平板电脑等移动设备进行学习，以便学生随时随地进行学习和交流。

3.1.4 基于在线教育平台的大学英语教学改革研究

研究者探讨在线教育平台在大学英语教学中的作用，如MOOC（大规模在线开放课程）等，为学生提供更广泛的学习资源和学习机会。

3.2 理论基础

3.2.1 构建主动学习的理论基础

主动学习理论认为学生是学习的主体，应该积极参与学习过程，主动构建知识。基于主动学习的教学模式可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学习效果。

3.2.2 教育技术整合的理论基础

教育技术整合理论强调将教育技术与教学内容和教学策略有机结合，形成有效的教学模式。通过教育技术的整合，可以提供更多样化、个性化的学习方式和途径。

3.2.3 学习社区的理论基础

学习社区理论认为学习是一种社会互动的过程，学生可以通过与他人的合作、交流和共享来促进学习。构建学习社区有助于激发学生的合作精神和学习兴趣。

3.2.4 情感教育理论的基础

情感教育理论强调培养学生的情感智力，包括情绪管理、自我意识和人际交往等方面。通过情感教育，可以促进学生的自信心和积极情感，提高学习效果和成就感。

4 探讨“四新”建设在民办高校大学英语教学改革中的应用情况和效果

“四新”建设在民办高校大学英语教学改革中的应用情况和效果在不同学校和教师之间可能存在差异，但总体来说，它们已经带来了一系列积极的变化和效果。

4.1 新技术的应用

新技术的应用在大学英语教学中起到了重要的作用。例如，

使用电子白板、学习管理系统、在线资源库等技术工具帮助教师设计和传递教学内容，提供丰富多样的学习资源。同时，学生也可以利用新技术进行自主学习和交流。这种技术应用扩大了教学资源和学习空间，提高了教学效率和学习的灵活性。

4.2 新媒体的应用

新媒体的应用带来了多样化的学习方式和媒体形式，如音频、视频、动画等。教师可以利用这些媒体为学生呈现生动、具体的教学内容，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，学生也可以通过新媒体进行自主学习和合作学习。新媒体的应用丰富了教学资源和教学方法，提高了课堂互动和学习效果。

4.3 新模式的应用

新模式的应用推动了教学方式和教学模式的改变。传统的大学英语教学以集中授课为主，缺乏个性化和交互性。而新模式的应用，如小组合作学习、项目驱动学习、问题解决学习等，使学生可以积极参与课堂活动、合作学习和实践探究。这种新的教学模式激发了学生的学习兴趣 and 动力，提升了学生的综合能力和创新能力。

4.4 新理念的应用

新理念的应用改变了传统的教学观念和评价方式。传统教学注重知识的传授和记忆，而新理念注重培养学生自主学习、批判性思维、创新精神等能力。通过引入新理念，如探究式学习、反思式学习、学习主体转变等，鼓励学生主动参与和思考，培养学生的学习和思维能力。这种新的教育理念促进了学生全面发展和创新意识的培养。

“四新”建设在民办高校大学英语教学中的应用情况和效果是积极的。它们扩大了学生的学习空间和学习资源，丰富了教学手段和教学内容。同时，新技术、新媒体、新模式和新理念的应用也激发了学生的学习兴趣 and 动力，提高了学生的综合能力和创新能力。这些变化促进了教学方式和教学效果的提升，为培养具有国际竞争力的英语人才提供了更好的教育环境和机会。

5 提出相应的策略和建议

5.1 整合新技术和新媒体

民办高校应积极整合新技术和新媒体，如电子白板、学习管理系统、在线资源库、音频、视频等，为教师和学生提供更多元化的学习资源和教学工具。同时，提供相应的培训和支持，帮助教师充分利用新技术和新媒体进行教学，提高教学效果。

5.2 推行个性化学习和合作学习

借助新模式的应用，如小组合作学习、项目驱动学习等，倡导个性化学习和合作学习。给予学生更多自主选择的权利，鼓励学生通过合作、探究和实践进行学习，培养学生的问题解决和团队合作能力。

5.3 引入创新教育理念和评价方式

引入创新的教育理念，如探究式学习、反思式学习、学习主体转变等，培养学生的创新思维和能力。将评价方式从传统的知识记忆转变为综合能力和创新能力的评价，鼓励学生发展自己的兴趣和特长。

5.4 加强师资队伍建设和教师培训

民办高校应加强师资队伍建设，引进有教育理念、教学策略和新技术媒体运用的专业人才。同时，提供相关的教师培训和培养机制，帮助教师更新教学理念、提升教学能力，适应“四新”建设对教学的要求。

5.5 建立学习社区和合作平台

鼓励学生之间、教师之间、学生和教师之间建立学习社区和合作平台，促进学习资源、经验和成果的共享。通过学习社区和合作平台，学生可以相互交流学习心得和方法，教师可以

分享教学资源 and 教学策略，形成良好的学习氛围和学习互动。

6 结论

新技术、新媒体、新模式和新理念的引入对民办高校大学英语教学改革产生了积极的作用。新技术和新媒体的应用使教学更加多元化和互动性，丰富了教学资源，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。新模式的引入改变了传统的教学方式，促进了师生之间的互动和合作，提高了教学效果。新理念的倡导推动了教育教学观念的更新和转变，促使教师不断创新和改进教学方法。为了实现更好的教学效果，民办高校应充分利用新技术和新媒体资源，设计多样化的教学活动和任务，培养学生的学习能力和自主性，同时加强师资队伍建设，为大学英语教学改革提供坚实的支持。本研究对于促进民办高校大学英语教学改革的发展具有一定的理论和实践意义。

参考文献

- [1] 何莉. 新媒体背景下大学英语教学改革及创新路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(16): 164-166.
- [2] 李一帆, 崔羽杭. “四新”背景下大学英语 ESP 课程体系构建 [J]. 经济师, 2022(06): 171-172+174.
- [3] 孙凌燕. 新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索 [J]. 高教学刊, 2022, 8(33): 114-117.
- [4] 赵耀, 高芳. “四新”背景下大学英语课程思政建设教学改革实践与探索 [J]. 成才, 2023(02): 119-120.