

职业教育校企合作的基本问题研究

冯雅瑞

吉林师范学院 吉林长春 130052

摘要: 本研究对职业教育校企合作进行探究,分析了目前职业教育校企合作中存在的问题和优化创新方法。研究表明,当前职业教育校企合作存在合作模式单一、岗位需求与课程设置脱节、实践机会不够等问题。优化校企合作的方法包括建立开放平台、强化评估反馈机制、建立双向学习机制,推进智慧校企合作、面向学生需求的合作课程和协同育人理念。本研究对职业教育校企合作提出建议,包括加强学校和企业合作,共建产学研基地,开展面向学生需求的合作课程,加强对学生职业需求的调研,推进智慧校企合作、协同育人等理念和方法的应用。

关键词: 职业教育;校企合作;优化创新;合作模式;实践机会

Research on the Basic Issues of School Enterprise Cooperation in Vocational Education

Feng Yarui

Jilin Normal University of Engineering and Technology, Jilin Changchun 130052

Abstract: This study explores the collaboration between vocational education institutions and enterprises, and analyzes the problems and optimization and innovation methods in current vocational education institution-enterprise collaboration. The research found that there are problems such as a single collaboration model, a mismatch between job demand and course settings, and insufficient practical opportunities in current vocational education institution-enterprise collaboration. The optimization and innovation methods include establishing an open platform, strengthening evaluation and feedback mechanisms, establishing a two-way learning mechanism, promoting intelligent institution-enterprise collaboration, and developing collaboration courses targeted towards student needs and the concept of collaborative education. This study proposes suggestions for vocational education institution-enterprise collaboration, including enhancing collaboration between schools and enterprises, jointly building industry-university-research bases, developing collaboration courses that meet student needs, conducting research on student vocational needs, and promoting the application of intelligent institution-enterprise collaboration and collaborative education concepts and methods.

Key word: vocational education; institution-enterprise collaboration; optimization and innovation; collaboration model; practical opportunities

1 前言

随着我国经济的快速发展和高技能人才的急需,职业教育逐渐受到重视。而在职业教育中,校企合作被认为是培养高技能人才的有效途径之一。校企合作的实践使得学生能够更好地适应职业市场,同时也能够帮助企业提高生产效率和创新能力。然而,校企合作也面临着许多实际问题,如政策、学校和企业等各方面的问

题。

因此,本文拟对职业教育校企合作的基本问题进行研究。本文会对现有的校企合作状况进行总结,并围绕着影响职业教育校企合作的关键问题展开讨论和分析。同时,在实践案例的基础上,探讨职业教育校企合作的优化与创新方法,提供有价值的思路和启示。

研究背景:

毫无疑问,职业教育的重要性已经逐渐得到了

认识，并在我国的发展中占据着越来越重要的地位。在职业教育中，校企合作不仅能够提高个人的就业能力，也能够促进社会的发展。职业教育校企合作已经成为当下研究的热点之一。

研究意义：

通过本文的研究，可以更好地了解职业教育校企合作的现状和存在的问题，并探索相应的解决方法和优化途径，从而为职业教育校企合作提供理论依据和实践指导，推动相关政策和制度的完善，促进职业教育校企合作的发展，最终推动我国高技能人才培养的提高和国家的经济发展。

研究目的：

本文的研究目的主要在于探讨职业教育校企合作的基本问题，挖掘校企合作中存在的瓶颈问题并提出相应的解决方案，通过优化和创新的策略加强校企合作的协同效应，提高高职教育教学质量和校企合作效益。

研究方法：

本文将采用分析和综合研究的方法，首先通过文献资料的收集和整理，对职业教育校企合作的现状进行总结和评估，然后，通过案例分析，深入探讨存在的问题，并提出解决方案，最后，通过对优秀校企合作案例的分析，提出优化和创新的策略。本文将综合政策分析、社会调查、学校教学与学生就业情况分析、企业调查等多方面材料，对职业教育校企合作的问题展开广泛而深入的探讨。

2 职业教育校企合作现状分析

职业教育现状概述：

职业教育是指针对产业发展和劳动者职业需求，为学生提供职业技能培训和能力提升的教育方式。我国职业教育起步较晚，但近年来已受到越来越多人的关注。根据国家相关部门的数据，截至2020年底，我国的中职学校已经达到了14423所，招生规模也逐年扩大。职业教育学生不仅可以及时获取职业信息并学习相关技能，还可以提前适应职场规则 and 市场需求。

校企合作基本情况：

校企合作指的是高职院校与企业之间开展合作，联合开发培养高素质人才的一种教育方式。校企合作的基本形式包括“双证书”认证、校企联合培养等。企业通过提供带薪实习岗位和轮换实习、参观研修等方式，为学生提供实战机会和真实场景练习。同时，校企合作还帮助企业解决产业用人难、用工成本高等问题，提高企业的生产效率和核心竞

争力。

根据官方统计数据，截至2020年底，我国高校与企业的校企合作已经达到了1.15万个，其中不少企业成立了专门的校企合作基地，为学生提供实践实习的场所和平台。此外，不同行业的企业也开展了各自的校企合作计划，如房地产、金融、制造业等。

校企合作的意义：

校企合作是提高高职教育教学质量和校企合作效益的重要途径之一。具体来说，校企合作可以为学生提供更多的职场实践和就业机会，提高学生职业素养和实践能力，使学生更好地与企业需求匹配。对于企业而言，校企合作也可以帮助企业解决产业用工难、用工成本高等问题，提高企业生产效率和核心竞争力。同时，通过将课程设置与实际需求相衔接，校企合作还可以推动产业技术进步，促进社会经济发展。总体来看，职业教育校企合作具有重要的意义，为学生、企业和社会创造了共赢的局面。

3 影响职业教育校企合作的关键问题

职业教育校企合作的发展面临着一些关键问题和挑战，主要涉及政策层面的问题、学校层面的问题和企业层面的问题。

政策层面的问题：

政策层面的问题主要包括证书认证制度不够健全，政策扶持不够到位等问题。目前，职业教育领域的证书认证制度需要完善，存在认证标准不一、程序烦琐、效果不佳等问题。政策上，职业教育校企合作层面的税收、用工政策等方面的扶持力度不够，对企业和学校的校企合作积极性不够。政策环境是职业教育发展的重要推手，需要更为精细、灵活和包容的政策设计和人才政策支持。

学校层面的问题：

学校层面的问题主要包括学校资源和管理机制的不足，缺乏教师与企业界沟通的机制等问题。通过校企合作培养人才，需要学校具有柔性多元化的教学模式，需要更加贴近实际的教学方案和课程，而现阶段的多数职业高校的管理、资源、经费等方面的条件还远远无法满足校企合作的需求。同时，教师缺少与企业界对接的平台，缺乏与实际行业经验对话的实践机会，对他们的校企合作思维和能力方面的提升带来了较大制约。

企业层面的问题：

企业层面问题主要包括企业的投入不够和企

业利益与职业教育观念脱节等问题。企业在校企合作中应该承担主体责任，提供足够的金融和人力资源，以及更加精细化的培训方案、实际工作环境和人才管理措施等。但实际中，企业在投入方面存在欠缺，而且有一些企业与职业教育的候选人想法、认识存在一定的脱节与不理解，以及支持职业教育校企合作的意愿不足，导致企业在校企合作中产生被动和困难。

以上问题是影响职业教育校企合作的关键问题，通过积极推动职业教育校企合作的研究、创新实践和政策优化，可以有效解决这些问题，促进职业教育校企合作的健康发展。

4 职业教育校企合作的现状与问题研究

案例分析：

以某职业培训公司与某企业的校企合作为例来说明现状与问题。某职业培训公司与某企业根据企业的需要，开设了卫浴装修工培训课程，并与该企业签订了双方合作协议，为企业提供技能人才培养和人才派遣服务。合作中，职业培训公司负责课程设置和教学活动的开展，企业则提供岗位和技术支持。尽管在合作期间，双方在教学实践和产业需求匹配等方面取得了一些成果，但也存在一些问题。

现状问题分析：

1. 校企合作模式单一：在该校企合作中，职业培训公司开设的课程内容主要是传授基础理论和技能操作，而企业实际需要的人才数量不多，产业竞争激烈。校企合作的双方没有进行多层次的合作探讨，未形成更深入的双赢合作关系。

2. 岗位需求与课程设置脱节：虽然企业对卫浴装修工培训课目的期待和岗位要求进行了前期的宣传和沟通，但职业培训公司在课程设置中还是存在一些脱节。缺少同企业的更深入沟通讨论，导致卫浴装修工重点技能的培训未能很好地对接到企业需求。

3. 实践机会不够：校企合作中学生的实践机会相对较少，实际场景与企业要求不是很接轨，导致学生在实际操作中遇到的问题和错失的机会较多。

问题解决方案：

1. 实现多方协同：校企合作的双方应该在具体业务中，逐渐尝试建立多层次、多角度、协同推进的合作体系。通过对各方在职业教育领域中的专业知识、需求和资源进行分析，共同拓展教学和实践领域，促进校企合作的实际效果。

2. 岗位需求与课程设置紧密联结：职业教育机构应该了解企业在岗位需求方面的情况及其方向等，建立起系列的调研、报告和分析等机制。同时，学校可以与企业建立充分的沟通渠道，及时共享各自的资讯，及时反馈学生的不足与企业的需求，以此来推动学校教育的改善。

3. 提升学生实践机会：校企合作要实现学生实践机会充足、未雨绸缪，通过建设实践基地、产学研合作等多种模式，为学生提供企业实践机会和培养机会，以强化学生实习时期的工作体验和操作技能。

5 职业教育校企合作的优化与创新

校企合作的实践案例：

以广东某职业学院的校企合作案例为例，该学院与多家企业建立起合作关系，通过开展合作项目、共建产学研基地、设立职业技能比赛、制定人才专业技能标准等多种方式，有效促进了学校与企业的深度结合，实现了从产学研到服务社会的转变。

校企合作的优化思路：

1. 建立开放的合作平台：学校应该为校企合作建设开放的平台，吸引更多的企业参与到校企合作中来，同时建立行业联盟和产学研基地等机制，为职业教育和企业提供更多的资源与信息渠道。

2. 强化评估和反馈机制：评估反馈机制可以为校企合作提供更多的价值和发展空间。学校应该注重不断地对合作项目进行评估，及时反馈合作效果，做到实打实的效果评估，以便更好地深度合作。

3. 建立双向学习机制：学校可以通过校企合作建立双向的学习机制，增强学校与企业的合作交流，相互借鉴，以共同推动职业教育和产业发展。

校企合作的创新方法：

1. 开展智慧校企合作模式：在校企合作当中，充分利用信息化技术，以学生技能标准为导向，构建智能化实训系统，充分利用大数据和云计算等技术手段，实现校企合作的深度互动，优化职业教育过程。

2. 建立面向学生需求的合作课程：职业教育学校应该对学生的职业需求进行深入调研，根据实际的职业需求设计开展合作项目，不断改善合作项目，提升学生技能档次与职业素养。

3. 推广“协同育人”理念：通过开展“协同育人”理念实践，让企业能够充分融入课程的设计和人才培养的全过程，提高学生们的就业技能和就业

机会。企业更有利地实现人才储备和市场竞争力的提升。

综上所述,职业教育校企合作的优化和创新可以从不同角度和层次入手,根据实际需求,创新实践和试验新的合作模式,并通过合作的不断反馈和优化,实现对职业教育人才培养的全面推进。

6 结论

研究结论:

本研究探究了职业教育校企合作的现状、问题和优化创新方法,得到了以下结论:

1.目前职业教育校企合作中,存在合作模式单一、岗位需求与课程设置脱节、实践机会不够等问题。

2.优化校企合作应该建立开放平台、强化评估反馈机制、建立双向学习机制,推进智慧校企合作、面向学生需求的合作课程和协同育人理念。

研究限制:

1.本研究只选取了某些特定的校企合作案例,以及某些特定的校企合作问题,研究结果的普适性有所局限。

2.本研究主要以文献资料的分析和归纳为主要研究方法,没有进行现场实地调查和深度访谈。

研究启示和建议:

1.学校和企业应该加强合作,共建产学研基地,建立起双赢合作模式,促进产学研用的深度融合。

2.学校和企业可以开展面向学生需求的合作课程,提高学生的就业技能和就业机会。

3.职业教育学校需要加强对学生职业需求的调研,根据实际情况设计和开展不同的合作项目。

4.研究表明,智慧校企合作、协同育人等理念

和方法有利于校企合作的优化和创新,可应用于职业教育校企合作的实践中。

5.需要加强评估和反馈机制的建设,及时总结和反思校企合作的效果,为其他合作项目的实施提供经验和借鉴。

参考文献:

- [1] 张滨.论我国职业教育与当代社会经济需求的适应性[J].科技与经济指南,2019,23(8):26-27.
- [2] 王顺杰,王世嘉,李小宏.职业教育与产业发展——从职业教育模式和职业教育产学研基地看职业教育的作用和机制[J].中山大学学报(社会科学版),2019(5):58-66.
- [3] 刘红.校企合作模式下职业教育教学创新对人才培养的影响[J].湖南铁路科技,2019(5):67-70.
- [4] 江璐.职业院校校企合作理念体系构建研究[J].现代职业教育,2019(9):30-34.
- [5] 胡姗姗.产业互联网背景下的职业技能提升[J].中国职业技术教育,2019(16):14-18.
- [6] 王庆,张美荣.基于校企合作的职业教育思考[J].现代教育管理,2019(2):62-64.
- [7] 李蓓.新时代校企合作模式下的职业教育教学模式[J].教育教学论坛,2019(1):200-201.
- [8] 李海伟,陆晓晓.职业教育校企合作的困境与出路分析[J].职业技术,2019(1):51-52.
- [9] 许建能,鲍慧.校企合作视角下的职业教育创新探究[J].教育理论与实践,2019(3):39-42.
- [10] 付频.校企合作下职业教育教师专业素养培养研究[J].探索,2019(2):76-79.