

略谈小学数学教学中数学观培养

王杰重

沈阳农业大学 辽宁沈阳 110161

摘要: 正确的数学观念和习惯的培养是小学数学教育的重要内容。本文通过探讨小学数学教学中的数学观培养策略,分析其培养效果,以期为小学数学教育实践提供参考。

关键词: 小学数学教育; 数学观念; 数学习惯; 数学学习效果; 数学教学策略

Talk about the cultivation of mathematics view in primary school mathematics teaching slightly

Wang Jiezhong

Shenyang Agricultural University, Liaoning Shenyang 110161

Abstract: The cultivation of correct mathematical concepts and habits is an important content of primary school mathematics education and teaching. This paper explores the strategies for cultivating mathematical concepts in primary school mathematics teaching and analyzes their cultivation effects, in order to provide references for primary school mathematics education practice.

Key words: Primary school mathematics education; Mathematical concepts; Mathematical habits; Mathematical learning effects; Mathematical teaching strategies

1 引言

数学一直是人类学习的重要领域,也是各级教育中不可或缺的学科之一。作为小学数学教育工作者,我们应该认识到,除了学生的数学知识和技能,还需要注重培养学生的数学观。因为数学观涉及学生对数学学科的认识、态度和价值观等方面,这些方面的培养是数学教学工作的重中之重。

本论文将通过小学数学教学中数学观培养的理论探讨及实践经验总结,探讨如何为小学生培养正确的数学观,提高学生对数学学科的认识、学习兴趣 and 创新能力。同时,本论文将还分析目前小学数学教学中数学观培养的问题,提出可行的对策和未来发展方向。

值得一提的是,数学教育的改革已经开始,国家的政策也倡导创新、实践和探究式教学,这些都为小学数学教学中数学观的培养提供了新的契机。在这样的背景下,本论文有着重要的实践意义,也将为广大教育工作者提供有益的指导。

2 小学数学教学中的数学观培养

2.1 数学观的概念

数学观是指人们对于数学学科本身所持有的认识、观点和态度。数学观不仅是数学学科的本质特征,更是学生能否在学习中获得成功的关键因素之一。一个正确的数学观不仅能够为学生提供正确的思维方式和方法,还能让他们更好地理解 and 运用数学知识。

2.2 小学数学教学中数学观的培养意义

小学数学教学中的数学观培养至关重要,因为良好的数学观能够潜移默化地影响学生的学习态度和方法。正确认识数学学科的本质特征和价值,能够增强学生对数学的热爱和兴趣,从而促进学生对数学知识和技能的加深理解和掌握。

2.3 数学观培养的基本路径

小学数学教学中,数学观的培养需要从多个角度出发,以此建立学生正确的数学观念。其中,最为基础的路径有以下几条:

情境教学法: 通过设计情景、场景让学生感受数学内容的现实意义,让学生能够直观感悟数学知

识的应用价值，从而将抽象的数学概念转变为具体的应用情景。

思维课程改革：尝试创新课程设计的形式、内容和方法，打破传统教学模式的单调和低效，以培养学生创新思维和自主学习动力为目标。

学科整合：将不同学科和领域的知识整合使之形成一个有机的知识体系，帮助学生理解数学与其他学科之间的联系，增强数学知识的应用性和实用性。

家长教育：将数学知识融到家长教育中，引导家长正确对待数学学科，帮助他们了解数学学科的特点和意义，从而进一步促进学生的数学观的培养。

综上所述，数学观的培养是小学教育中的关键环节，需要各方面多角度的支持，营造一种全面积极的教育氛围，为学生的数学发展提供最好的支持和保障。

3 小学数学教学中的数学观培养途径

3.1 创设情境，让数学有生命呼吸

小学数学常常给人一些难以启发想象力，只能用干巴巴的文字去描述的题目。为了让学生能够通过手、眼、脑三者的配合，更深层次的认识数学，教师应该通过丰富的情景模拟、吸引趣味的讲解方式、以学生为中心的活动方式去让学生体验到数学在生活中的应用，感受到数学的生命力和价值。

3.2 培养学生的价值感和成就感

在小学数学课堂上，有些题目比较抽象难懂，如果通知告诉他们这些问题、理论在现实中的应用往往会激起他们的兴趣。第二种方式是常常给予学生肯定。教师在讲解时，通过引导、支持，帮助学生克服困难，充分肯定他们的成就，让学生产生愉悦体验，养成对数学的热爱。

3.3 鼓励学生提出问题与质疑

在课堂上，教师应该开放性地引导、鼓励学生提出问题与质疑，并以接纳、尊重、倾听的态度正面回答问题和解决疑惑。教师应该从学生思维发展的角度理解问题和疑问，以此来推进学生的思维发展和数学观的培养。

3.4 培养学生的自主学习能力

教师要以启发式的教学方式去引导学生，在课堂上发现问题，在问题的解决过程中让学生发现、总结成规律，以此来提高学生的自主学习能力和解决问题的能力，从而激发他们的对数学的兴趣，对数学的从学习兴趣，从而培养正确的数学观念。

3.5 家校合作，共同打造良好的数学氛围

教育是家校共同负责的事情，家长作为孩子的第一任老师，应该和学校 and 教师建立联系和沟通，共同关注孩子在学习中的表现和需求，一起营造积极向上的学习氛围，在家庭中，让数学真正成为一种游戏，给孩子们带来更多的乐趣。

综上所述，小学数学教学中，可以从情境、价值、问题与质疑、自主学习、家校合作等多个方面去培养学生的数学观，形成积极向上的数学氛围，激发学生对数学的兴趣和学习热情，慢慢形成正确的数学思维方式和方法。这将对学生未来的学习和发展产生积极的作用。

4 小学数学教学中的数学观培养策略

4.1 建立学习动机，增强学习兴趣

在小学数学教学中，教师可以引导学生发现数学在实际生活中的应用价值和意义，通过情境化的教学方式让学生更好地体验数学的乐趣，激发学生学习数学的兴趣，并帮助学生建立长久的自觉学习动机。

4.2 注重启发性教学，建立自主思维

启发性教学是引导学生通过自主探究，发现和解决问题的过程，从而建立自主思维和创新意识。教师在教学过程中可以采用让学生自主探究，通过互动和讨论，让学生发现问题的本质和规律，建立起自主思维，同时也能培养学生在解决问题时的自信心。

4.3 注重合作学习，提高合作精神

小学数学教学应该注重合作学习，让学生在小组内合作，共同思考问题，相互交流并解决问题，这能够提高学生的合作精神，增强学生的团队精神以及自主学习能力，同时也锻炼了学生的交际能力和表达能力。

4.4 营造宽松的教学氛围，打破学习焦虑

宽松的教学氛围能够让学生充分地表现自我，尤其是拥有不同学习方式和习惯的学生，营造宽松的教学氛围能够降低学习焦虑，让学生更加放松地去面对学习问题，从而建立自信心，提高学习兴趣。

4.5 提高家长参与程度，更好地建立家校联系

教师应该注重与家长的沟通，加强家校的联系。教师可以通过家长会、家长课堂等方式让家长了解学校的教学方案和教学内容，从而帮助孩子更好地学习数学，同时也能够给家长提供宝贵的参考和建议。

综上所述，小学数学教学中应该注重培养学生

的正确数学观念及习惯，建立学习信念，增强学习兴趣，提高自主思维和创新意识，加强合作精神和家校联系，打破学习焦虑，为学生的数学学习提供良好、宽松、愉悦的学习环境。

5 小学数学教学中的数学观培养效果

在小学数学教学中，采取有效的数学观培养策略，对于学生的数学学习效果具有重要意义，主要表现在以下几个方面：

5.1 提高学生的学习兴趣和自学能力

通过情境化教学、启发性教学、合作学习、自主思考等教学策略，能够让小学生更好地探索并发现数学的现实应用，增强学生的学习兴趣。并且，在教学过程中不断提升学生的自主学习能力，鼓励学生探索和解决问题，使学生具有自我探究的能力和主动学习的态度。

5.2 提高学生的数学成绩和学科素养

数学教学中培养学生正确的数学观，可以帮助学生在数学学习中建立自信，增强对数学的认识和掌握，提高数学成绩。同时，树立正确的数学观念，能够促进学生的数学素养，提高学生的数学能力，从而更好地适应未来学习和生活中的需求。

5.3 增强学生的思维能力和创新意识

由于采用启发式教学和自主学习培养策略，可以提高学生的思维能力和创新意识，帮助他们在对数学问题的发现和解决过程中培养出自己的思维方式和方法，激发学生的创新精神，培养学生在终身学习中持续的学习能力。

5.4 增强学生的自信心和自尊心

提高学生的数学成绩和学科素养，同时也能够增强学生的自信心和自尊心。孩子多动肯定不是坏事，他的生命力会让他有更好的发展，让学生在发现问题及解决问题的过程中，树立起正确的自我认知，同时增强他们的自信心和自尊心。

综上所述，小学数学教学中培养学生正确的数

学观念和习惯，是提高小学数学教育教学效果的关键。这不仅能够帮助学生深入了解数学，提高数学成绩和学科素养，同时也能够增强学生的思维能力和创新意识，培养学生终身学习的能力，提高他们的自信心和自尊心。

6 结论

小学数学教学中，正确的数学观念和习惯的培养是提高小学数学教育教学效果的关键。在教学中采用情境化教学、启发性教学、合作学习、自主学习等教学策略，可以增强学生的学习兴趣 and 自学能力，并提高学生的数学成绩和学科素养。此外，正确的数学观念和习惯可以帮助学生在解决数学问题时更好地发挥自己的思维能力和创新精神，同时也能够增强学生的自信心和自尊心，从而为学生创造有利于终身学习发展的良好教育环境。

所以，小学数学教师应当注重数学观念和习惯的培养，注重培养学生正确的数学价值观以及自主思考的能力，提高学生的数学兴趣和自学能力，鼓励学生探索和解决问题，同时也能够增强学生的思维能力和创新意识。只有这样，才能真正提高小学数学教育教学质量，为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 高小凡.从数学角度正确理解科学文化[J].清华大学教育研究, 2019, 40(5): 75-81.
- [2] 李薇, 林子林.启发性教学在小学数学教学中的应用研究[J].数学教育研究, 2019, 28(3): 87-91.
- [3] 孙秋.数学素养——小学数学教育的目标[J].基础教育, 2019, (5): 12-14.
- [4] 吴子超.情境化教学在小学数学教育中的运用研究[J].数学教育研究, 2020, 29(3): 82-85.
- [5] 张清.自主学习在小学数学教学中的应用探究[J].实用技能与创新, 2020, (12): 15-18.